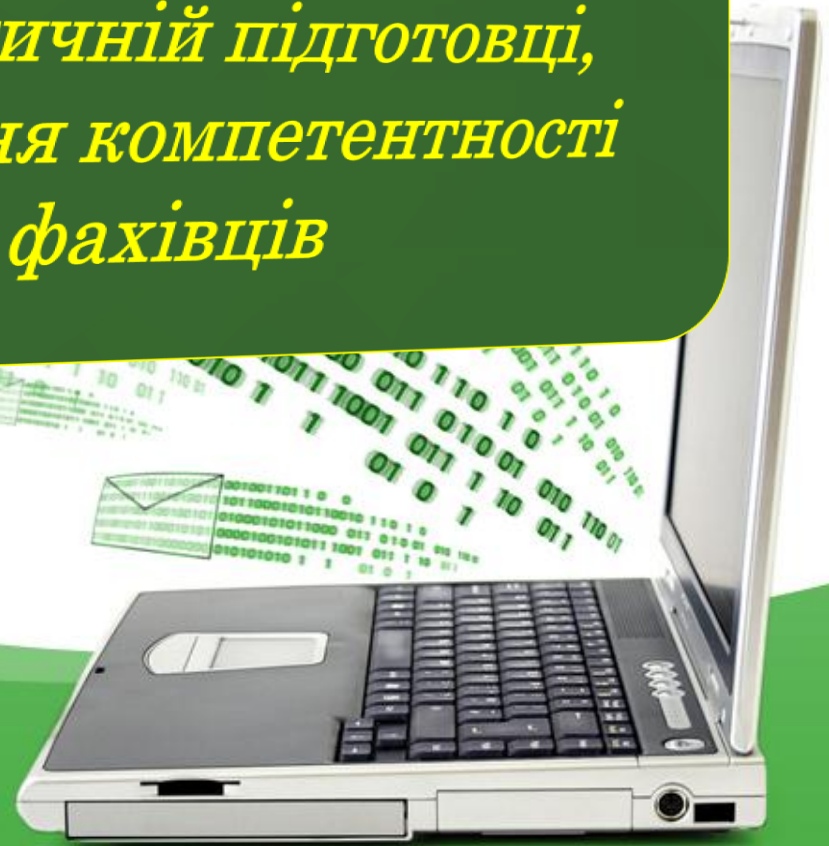


*Інноваційні підходи
в професійно-практичній підготовці,
як засіб формування компетентності
майбутніх фахівців*



Наталія МАТУСЕВИЧ

заступник директора з НВР



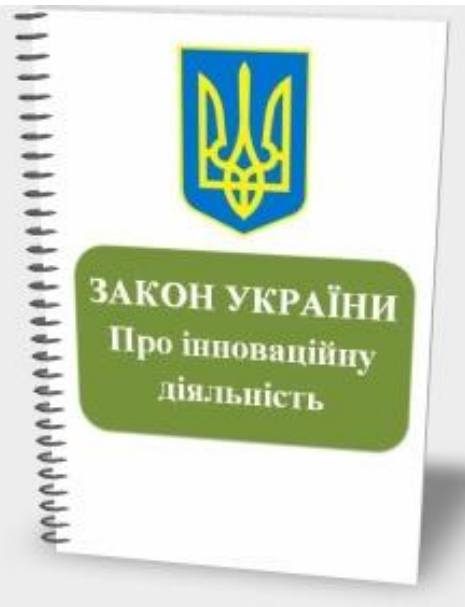
*Інноваційна діяльність –
це гарно організована,
раціональна і систематична робота*
П.Друкер

*Учень – це не посудина,
яку потрібно наповнити,
а факел, який треба запалити*
К.Ушинський



*Розум полягає
не лише у знанні,
але й у вмінні застосовувати ці знання.*
Аристотель

Автором поняття
«Інновації - практичне застосування нового знання
на виробництві»
вважають австрійського вченого І.А. Шумпетера



інновації –
це новостворені і вдосконалені
конкурентоздатні технології,
продукція або послуги, а також
організаційно-технічні рішення
виробничого, адміністративного,
комерційного або іншого характеру,
що суттєво покращують структуру та
якість виробництва і соціальної сфери.



Відповідно до статті 1, п. 5 Закону



*інноваційна діяльність у сфері
фахової передвищої освіти –
діяльність*

закладу фахової передвищої освіти, спрямована на:

- створення або вдосконалення конкурентоздатних технологій, у тому числі інформаційних, продукції або послуг;*
- трансформація наукових досліджень і розробок у практичну діяльність, новий підхід до надання освітніх послуг, їх адаптація до потреб ринку праці та суспільства;*
- застосування рішень організаційно-технічного, виробничого, адміністративного або іншого характеру, що істотно поліпшують якість виробництва та/або соціальної сфери;*



форма
організації
освітнього процесу

обов'язкова складова
освітньо-професійних
програм
фахової передвищої освіти

Практична підготовка



спрямована на

- завершення формування набутих компетентностей та отримання досвіду їх застосовування;
- оволодіння сучасними формами організації праці, бладнанням, пристроями і технологіями відповідно до спеціальності;
- ознайомлення з умовами провадження професійної діяльності.

*поглиблення теоретичних
знань;*

*формування у майбутніх
фахівців відповідних
компетенцій*

*набуття та розвиток
професійних вмінь і
навичок для прийняття
самостійних рішень в
реальних виробничих і
ринкових умовах*

**завданням практичного навчання є
формування професійних навичок студентів:**

*формування творчого
дослідницького підходу до
практичної підготовки*

*виховання потреби
систематично поновлювати
свої знання та творчо
застосовувати їх у
практичній підготовці*

Компетентності фахового молодшого бакалавра



- СТАНДАРТ
ФАХОВОЇ
ПЕРЕДВИЩОЇ
ОСВІТИ
- ОСВІТНЬО-
ПРОФЕСІЙНА
ПРОГРАМА



- *Інтегральна
компетентність*
- *Загальні компетентності*
- *Спеціальні компетентності*

Нормативний зміст
підготовки здобувачів
фахової передвищої освіти,
сформульований у термінах
результатів навчання



Формування професійної компетентності майбутніх спеціалістів



Викладач

*як організатор та координатор
управління процесом
увазі педагога постає
не навчальний процес
як педагогічна форма,
а особистість того,
хто навчається, як зміст навчання*





СТУДЕНТ

*виступає
важливим освітнім суб'єктом*



формує особистісний розвиток:

здатність опанувати
новий досвід на ґрунті
цілеспрямованого формування
творчого і критичного мислення,
рольового та
імітаційного моделювання,
пошуку й визначення
особистісних сенсів тощо



Інноваційні методи навчання



*Повне засвоєння
ЗНАНЬ*

*Дистанційне
навчання*

*Імітаційне
навчання*

*Проблемне
навчання*

Контекстне навчання



***Контекстне навчання** ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної*

***Основою імітаційного навчання** є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі*

***Проблемне навчання** здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу.*

Повне засвоєння знань - необхідність зробити фіксованими результати навчання, оптимально змінюючи при цьому параметри умов навчання залежно від здібностей студентів

Дистанційне навчання

базується на використанні новітніх інформаційно-комунікаційних технологій і засобів



проблемного
навчання

ситуаційного
навчання

проектна

**інноваційні
технології
навчання**

ігрові

інформаційно-
комунікаційні

моделювання
професійної
діяльності

розв'язування
винахідницьких
завдань



Інтерактивний
метод

сприяє
розвитку
винахідливості,
вмінню вирішувати
проблеми

Кейс-
метод
*Ситуаційне
навчання*

дає змогу
наблизити процес
навчання до реальної
практичної діяльності
спеціалістів

розвиває здібності студентів проводити
аналіз і діагностику проблем



різновид проектно-дослідницької технології, передбачає осмислення проблеми і пошук її шляхів вирішення на підставі кейса, який виступає одночасно в якості технічного завдання та джерела інформації

технологія колективного навчання, найважливішими складовими якої виступають робота в групі (або підгрупах) і взаємний обмін інформацією

Кейс -
технологія

технології розвиваючого навчання, які містять процедури індивідуального, групового і колективного розвитку, що спрямовані на формування різноманітних особистісних якостей студентів

технологія, що дає змогу самотійно розібратися в запропонованій проблемі за допомогою відомих їм способів діяльності, визначити ефективність цих способів і освоїти нові

здатність
до конкурентно-
споможності

готовність взяти
на себе відповідальність
за результати власного
аналізу ситуації
і за роботу всієї групи

працьовитість
та
креативність

Кейс-метод
*сприяє формуванню
особистісних якостей
студента:*

навички
роботи в групі
впевненість в собі,
ціле-
спрямованість

соціально активної і життєво
компетентної особистості, здатної до
саморозвитку, самовдосконалення
і самореалізації





Проблемне навчання



дидактична система

яка ґрунтується на закономірностях творчого засвоєння знань і способів діяльності, на прийомах і методах викладання та учіння з елементами наукового пошуку



організація процесу навчання

сутність якої полягає в утворенні в навчальному процесі проблемних ситуацій, вирізненні та вирішенні студентами проблем.

Основні етапи проблемного навчання

Створення проблемної ситуації

Формування проблеми

Встановлення способів розв'язання
проблеми

Розв'язання проблеми

Підсумки та перевірка встановленої
залежності





самостійно побачити і
сформулювати проблему



бачити проблему
загалом, аспекти
та етапи її
розв'язання
самостійно або в
колективній
роботі

*Проблемне
навчання*
формує у
студента
професійні
вміння

висунути
гіпотезу, знайти
спосіб її
перевірки,
зібрати дані,
проаналізувати
їх, запропонувати
методику їх
оброблення

сформулювати висновки і
побачити можливості
практичного застосування
отриманих результатів



Головна теза
сучасного розуміння методу проектів:
«Все, що я пізнаю, я знаю, для чого це мені
треба, і де і як я можу ці знання застосувати»

Мета
проектної
технології

зацікавлення та залучення
студентів до вирішення
певних проблем, що передбачає
оволодіння необхідними
знаннями і навичками

організація проектної діяльності
щодо вирішення проблеми та
презентацію практичного застосування
отриманих результатів



ПОШУКОВИЙ

тема, пошук проблеми, її аналіз



**етапи
роботи на
проекті**

аналітичний

аналіз зібраної інформації, висування гіпотез, пошук методів дослідження, складання плану реалізації проекту, поетапне планування роботи

практичний

реалізація запланованих кроків, поточний контроль

підсумковий

аналіз роботи над проектом, оцінювання самого проекту

демонстраційний

підготовка демонстраційного матеріалу, демонстрація проекту

При використанні проектної технології вирішується ціла низка завдань

*розвиваються
пізнавальні
навички
студентів*



*самостійно здобувати знання з
різних джерел, використовувати
набуті знання для вирішення
навчальних та практичних завдань*

*Вміння
досліджувати*



*уміння виявляти проблему, збору
інформації, спостереження,
проведення експериментів, аналізу,
побудови гіпотез, узагальнення*

*Співпраця
в групах*

*Формулювання проблем
та знаходження
шляхів їх вирішення*

*розвиток
критичного та
творчого мислення*



**Інформаційно-комунікаційні
технології навчання (ІКТ) –
це сукупність методів
і технічних засобів реалізації
інформаційних технологій на основі
комп'ютерних мереж і засобів
забезпечення ефективного
процесу навчання**



*комп'ютерного
моделювання*



*навчально-
проектної
діяльності*

ІКТ

*форми організації та засобів
передачі знань*

*мультимедійних
технологій*

*інформаційного
моделювання*

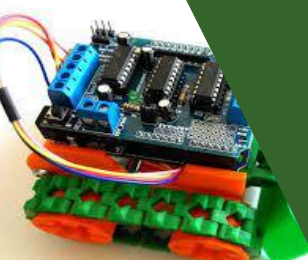
*комп'ютерного
тестування*



Переваги використання ІКТ



- *активізація навчального процесу завдяки використанню привабливих і швидкозмінних форм подачі інформації;*
- *підвищення загальної мотивації та інтересу до навчання завдяки новим формам роботи;*
 - *індивідуалізація навчального процесу;*
- *оволодіння навичками оперативного прийняття рішення в непередбачуваній ситуації;*
 - *об'єктивність контролю;*
 - *інтенсифікація самостійної роботи;*
- *зростання обсягу виконаних завдань;*
- *можливість оперативного отримання необхідної інформації;*
 - *розширення інформаційних потоків при використанні Інтернету;*

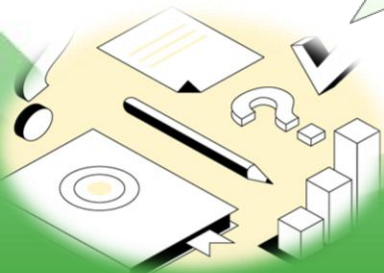


Ділова гра



ігрові технології

*це особливий метод навчання,
який передбачає засвоєння
навчального матеріалу та змісту освіти,
формує взаємодію
педагога і здобувача освіти
за допомогою гри,
а також допомагає знайти та
отримати бажану ціль,
тобто досягти
певного результату*



Функції ігрової діяльності

спонукальна (викликає інтерес у студентів)

комунікабельна (засвоєння елементів культури спілкування майбутніх спеціалістів)

самореалізація (кожен учасник гри реалізує свої можливості)

розвивальна (розвиток уваги, волі та інших психічних якостей)

розважальна (отримання задоволення)

діагностична (виявлення відхилень у знаннях, уміннях та навичках, поведінці)

корекційна (внесення позитивних змін у структуру особистості майбутніх фахівців)



моделювання реальних
механізмів і процесів
професійної діяльності



форма
відтворення
предметного і соціального
змісту професійної діяльності
майбутнього спеціаліста,
моделювання відносин,
характерних для цієї
діяльності

- *ділові та
рольові ігри*
- *операційні ігри
(тренінги)*

дидактичний
засіб розвитку творчого
практичного професійного
мислення



*Технологія моделювання професійної діяльності
в навчально-виробничому процесі
надає можливість здобувачам освіти
правильно та повно уявити собі цілісну картину
майбутньої професійної діяльності як у виробничому
так і в соціальному аспекті*

*Сутність
технологій*

здобувачі імітують професійну діяльність в процесі навчання
знайомляться з цілісною професійною діяльністю

формується комплексні вміння та навички,
професійно-важливі якості особистості,
цілісномотиваційні орієнтації



розв'язування винахідницьких завдань



*Процес
винахідницької творчості*
має ознаки пошукової
діяльності, в основі
якої пошук оригінальних
розв'язків творчих
технічних задач

Винахідницька діяльність

полягає в
пошуку практичної технічної
проблеми та мобілізації знань,
необхідних для висування
гіпотез про способи
розв'язання
винахідницької задачі,
породженої проблемою.

*Винахідницька діяльність належить до
категорії творчої технічної діяльності*



Процес розумової діяльності студентів



як суб'єктів навчальної
винахідницької
діяльності



включає етапи



*усвідомлення задачі,
утворення асоціацій*

утворення асоціацій

*аналіз асоціацій та
формування припущень*

*перевірка припущень
(уточнення, спростування, підтвердження).*



формування компетентності майбутніх фахівців ВВФК



Фаховий молодший бакалавр з

- агроінженерії
- автомобільного транспорту
- електроенергетики,
електротехніки та
електромеханіки
- геодезії та землеустрою
- права



**ТЕХНОЛОГІЯ
СИТУАЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ**

ігрові

*Кейс-метод
або метод
ситуаційних вправ*
ІНТЕРАКТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ,
ЯКИЙ ДАЄ ЗМОГУ НАБЛИЗИТИ
ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ДО РЕАЛЬНОЇ
ПРАКТИЧНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ СПЕЦІАЛІСТІВ.
ОБ'ЄДНУЄ В СОБІ ОДНОЧАСНО

_рольові ігри

_метод проектів

_ситуативний аналіз





Навчальна
практика з геодезії
«Геоквест»





Практика «Вирішення
ситуаційних задач»
Ділова гра «Професія
землепорядника на все життя»





Практика
«Сучасні технології
у земдеустрої»
Підсумкове заняття





*Під час навчальної практики з цивільного права.
Вебінар «Європейський суд з прав людини»*

*Вебінар під час навчальної практики
з виконавчого провадження
за участі представників Державної виконавчої служби.*



*Технологія
проблемного
навчання*

Як
специфічна технологія
навчального процесу
передбачає наявність
*_проблемного запитання,
_проблемного завдання,
_проблеми,
_проблемної ситуації.*



Бінарне заняття

"Основи технічної діагностики " (навчальна практика)
"Організація і планування підприємств " (дисципліна)
МА-43 «Автомобільний транспорт»



Діагностика механізмів та систем електронної системи управління двигуном, підвіски, рульового управління, гальмівної системи, Організація устаткування на АТП автомобіль DAF XF 105.460, Mercedes-Benz модель 211.007 E200 CDI, Super Space дилерський діагностичний сканер DAF VCI 560, THINKDIAG,



Ділова гра під час навчальної практики з цивільного права



*Проектна
технологія*

Найбільш ефективними
типами навчальних проектів,
сприяють формуванню
професійних якостей студентів,

ми вважаємо:

*інформаційні; дослідницькі,
творчі, ігрові,
практично орієнтовані.*

*Використання
дослідницьких підходів
у проекті є свого роду
наріжним каменем технології.*



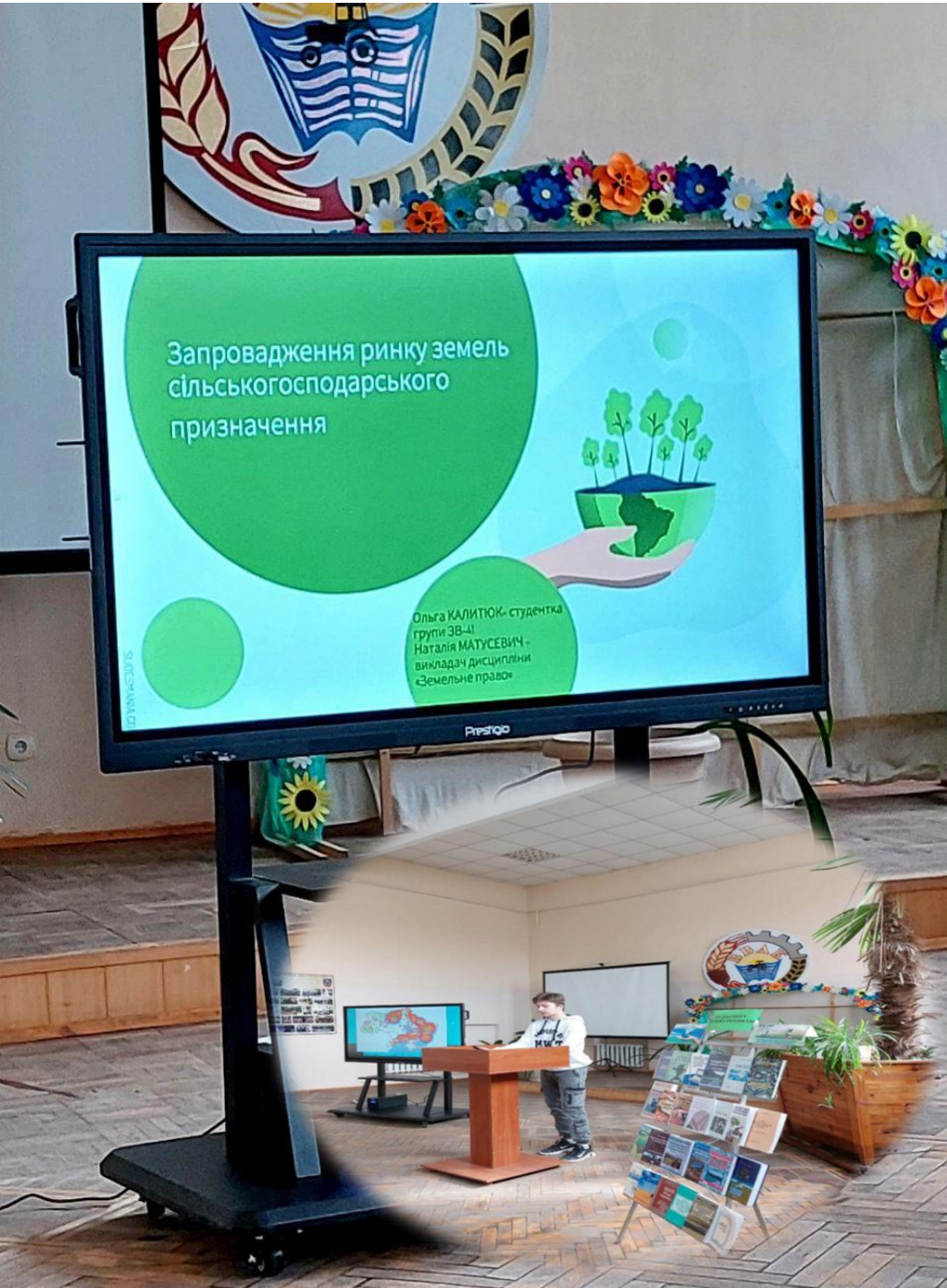
бінарні заняття –
практика
*«Вирішення
ситуаційних задач» -
ЗВ-41*
навчальна дисципліна
«ЗКУ» ЗВ-31



Проект-
опитування
жителів
м. Володимир
*«Реалізація прав на
землю»*



бінарні заняття –
практика
*«Вирішення
ситуаційних задач» -
ЗВ-41*
навчальна дисципліна
«ЗКУ» ЗВ-31



*Проект-
опитування
«За та проти
продажу земель
сільськогосподарського
призначення»*



*Технологія моделювання
професійної діяльності*



Навчальні екскурсії, як одна з форм проведення практичних занять в коледжі, відкривають можливості для збагачення знань студентів, ознайомлюють їх з передовим досвідом підприємств, установ організацій та його ефективністю.

Навчальна практика студентів спеціальності «Агроінженерія»

*екскурсія
ФГ «Євгена Шелепіни»*



Екскурсія в управління ДЕРЖГЕОКАДАСТРУ



Спеціальність «Право»

На екскурсії під час практики засвоюють процес розгляду цивільних справ у Володимир-Волинському міському суді



Співпраця з фахівцями ЗВО



Практика: Сучасні технології в землеустрої
"Тенденції застосування інноваційних технологій у сфері геодезії, землеустрою та проектування"
Презентація ВПЛА представники Національного університету "Львівська політехніка"





Практика з геодезії
*«Майстер - клас із використання
наземного лазерного сканера та
ГНСС - приймача»*

Презентація ВПЛА представники
Національного університету
"Львівська політехніка"





Практика: Сучасні технології в землеустрої
«Майстер-клас . Використання ВПЛА»
Представники Національного університету біоресурсів і
природокористування України





**РЕГІОНАЛЬНА МІЖВУЗІВСЬКА СТУДЕНТСЬКА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

Співпраця закладу з
роботодавцями

—
це перспективний шлях
розв'язання багатьох
проблем, що виникають у
процесі підготовки
фахових молодших бакалаврів
та їх подальшому
працевлаштуванні



Мордик Анатолій
сертифікований інженер – геодезист
*Презентація роботи з приладами:
електронним тахеометром та
GPS приймачем*

Зустріч
з випускниками



2018-12-03



**ПРОГРАМА
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-
ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ПРОФЕСІЙНА
ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ
З ЕЛЕМЕНТАМИ
ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

**25-26 жовтня 2018 року
м.Володимир-Волинський**





*«Якщо вчитель не навчився аналізувати факти,
усвідомлювати педагогічні явища,
то справи, що повторюються з року в рік,
здаються йому нудними, одноманітними,
він втрачає інтерес до власної праці...
Суть педагогічного досвіду в тому і полягає, що
перед вчителем щороку відкривається щось
нове. І в прагненні спіткати нове
розкриваються його творчі сили»*

В.О.Сухомлинський

