

Затверджую

Директор

Володимир - Волинського

фахового коледжу

О.В. Коновалюк



«03» *чэрвень 2021р.*

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Агроінженерія»

Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Ступінь освіти	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з агроінженерії

Розглянуто та затверджено

на засіданні педагогічної ради

Володимир - Волинського

фахового коледжу

Протокол № *109* від *31. 08. 2021р.*

Голова педагогічної ради

*[Signature]* О.В. Коновалюк

*Зі змінами наказ N 55 від 01.12.21р.*

Володимир – 2021

# ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«АГРОІНЖЕНЕРІЯ»

Галузь знань  
Спеціальність

20 «Аграрні науки та продовольство»  
208 «Агроінженерія»

Кваліфікація


фаховий молодший бакалавр з агроінженерії

## РОЗГЛЯНУТО, ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО

на засіданні циклової комісії спецдисциплін спеціальності:

208 «Агроінженерія»

Протокол № 1 від «29» 08 2021 р.


Голова циклової комісії  М.Л. Фель

## РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні методичної ради Володимир – Волинського фахового коледжу

Протокол № від «30» серпня 2021 р.

Заступник директора

з навчально-виробничої роботи  Н.М. Матусевич

## РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради Володимир – Волинського фахового коледжу

Протокол № 119 від «31» 08 2021 р.

Директор  О.В. Коновалюк

## ЗМІСТ

1. Передмова.
2. Профіль освітньо-професійної програми із спеціальності 208 Агроінженерія.
3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.
  - 3.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми.
  - 3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми.
4. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК.
5. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.
6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.
7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми.
8. Вибіркові компоненти ОПП.
9. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти.
10. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.
11. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти

## 1. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) “Агроінженерія” для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю “Агроінженерія” містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня фахової передвищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Оновлено і введено в дію 1 вересня 2021 року на підставі засідання Педагогічної ради Володимир-Волинського фахового коледжу, протокол № 119 від 31 серпня 2021 року, наказ №33-1 «Г» від 2.09.21р. (зі змінами на підставі наказу №55 від 01.12.2021р. «Про перейменування коледжу»).

ОПП розроблено членами групи кадрового забезпечення випускової циклової комісії «Агроінженерія» Володимир-Волинського фахового коледжу у складі:

**СПІЧАК Валерій Степанович** – гарант освітньої програми, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, кандидат технічних наук, викладач Володимир – Волинського фахового коледжу

**ФЕЛЬ Микола Леонідович**, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії спецдисциплін спеціальності «Агроінженерія» Володимир–Волинського фахового коледжу

**КИРИЧУК Володимир Анатолійович** спеціаліст вищої категорії, викладач спецдисциплін спеціальності «Агроінженерія» Володимир–Волинського фахового коледжу.

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Агроінженерія» є нормативним документом Володимир-Волинського фахового коледжу, у якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності 208 Агроінженерія.

Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» використовується під час:

- ліцензування та акредитації освітньо-професійної програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розробки навчального плану, робочих навчальних планів, програм навчальних дисциплін й практик;
- розробки засобів діагностики якості фахової передвищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- формування індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти;
- атестації фахових молодших бакалаврів спеціальності 208 Агроінженерія.

Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» враховує вимоги Закону України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання фахового молодшого бакалавра;
- загальні компетенції фахового молодшого бакалавра;
- професійні компетенції за зазначеною спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти;
- викладачі, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» із спеціальності 208 Агроінженерія;
- екзаменаційна комісія спеціальності 208 Агроінженерія;
- приймальна комісія Володимир-Волинського фахового коледжу.

Освітньо-професійна програма спеціальності 208 Агроінженерія поширюється на циклові комісії коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія».

## 2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ІЗ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 208 АГРОІНЖЕНЕРІЯ

<b>I. Загальна характеристика</b>	
<b>Повна назва закладу фахової передвищої освіти та випускової циклової комісії</b>	Володимир-Волинський фаховий коледж, циклова комісія спецдисциплін спеціальності «Агроінженерія»
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти
<b>Рівень освіти</b>	Фахова передвища
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Галузь знань</b>	20 «Аграрні науки та продовольство»
<b>Спеціальність</b>	208 «Агроінженерія»
<b>Форми здобуття освіти</b>	Інституційна (очна, заочна);
<b>Освітня кваліфікація</b>	фаховий молодший бакалавр з агроінженерії
<b>Професійна кваліфікація</b>	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва, слюсар з ремонту сільськогосподарських машин і устаткування
<b>Наявність акредитації</b>	Ліцензія на провадження освітньої діяльності за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста (наказ Міністерства освіти і науки України від 22/05/20 № 673)
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 5 рівень, FQ-EHEA – початковий (короткий цикл), EQF LLL – 5 рівень
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом фахового молодшого бакалавра, 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки 10 місяців (на базі БЗСО); 2 роки 10 місяців (на базі ПЗСО).
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://vvak.in.ua">http://vvak.in.ua</a>
<b>II. Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою	

«Агроінженерія», здатних розв'язувати спеціалізовані завдання та прикладні проблеми, пов'язані із застосуванням техніки та механізованих технологій виробництва, первинної переробки, зберігання та транспортування сільськогосподарської продукції, технічного обслуговування і ремонту машин, управління структурними підрозділами підприємства.

### III. Характеристика освітньо-професійної програми

<b>Предметна область</b>	Галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальність 208 «Агроінженерія»
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єктами професійної діяльності випускників є:</b> теоретичні, методичні, організаційні та практичні засади функціонування виробництва, переробки сільськогосподарських культур, технічне обслуговування та ремонт сільськогосподарської техніки.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері агроінженерії або у процесі навчання.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, категорії, концепції, принципи, положення діагностування та технічного обслуговування, ремонту сільськогосподарської техніки, виробництво і переробка сільськогосподарської продукції.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові й спеціальні методи, професійні методики і технології, застосування яких дозволяє вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми з виробництва, переробки сільськогосподарських культур, технічне обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> інформаційні системи, комп'ютерні технології, прилади та обладнання, сільськогосподарська техніка, споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з агроінженерії.</p>
<b>Особливості освітньо-професійної програми</b>	<p>Особливості освітньо-професійної програми спрямовані на якісне навчання здобувачів освіти та підготовку фахівців для набуття ґрунтовних комплексних знань та необхідних практичних навичок у сфері агроінженерії.</p> <p>Освітньо-професійна програма спрямована на забезпечення загальної стратегії Володимир-Волинського фахового коледжу щодо отримання фахової передвищої освіти за відповідними</p>

	стандартами.
<b>IV. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Академічні права випускників</b>	Можливість продовження навчання за початковим (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.
<b>Працевлаштування випускників</b>	Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою випускник здатний виконувати професійну роботу (коди та назви класифікаційного угруповання професійних назв робіт згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 (із змінами): 1221.2 Керівник відділення. 1221.2 Керівник ділянки (сільськогосподарської). 1221.2 Завідувач майстерні. 1221.2 Начальник відділу підсобного сільського господарства. 1221.2 Завідувач ремонтно-механічної майстерні. 1222.2 Майстер з експлуатації та ремонту машин і механізмів. 1226.2 Завідувач двору (вантажного). 3115 Механік. 3115 Механік ділянки. 3115 Механік цеху. 3115 Механік виробництва. 3115 Механік автомобільної колони (гаража). 3115 Механік навчального полігону. 3115 Механік з ремонту транспорту. 3115 Механік з ремонту устаткування. 3115 Механік-налагоджувальник. 3115 Технік з механізації трудомістких процесів. 3115 Технік-конструктор (механіка). 3115 Технік-механік сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва. 3152 Інспектор технічний. 7231 Слюсар з паливної апаратури. 7231 Слюсар з ремонту автомобілів. 7231 Налагоджувальник сільськогосподарських машин та тракторів. 7232 Слюсар з ремонту агрегатів. 7233 Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування. 8331 Майстер-налагоджувальник з технічного обслуговування машинно-тракторного парку.
<b>V. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Комбінація лекцій, лабораторних, практичних та семінарських занять із розв'язанням ситуаційних

	завдань, тренінгів та майстер-класів, що розвивають практичні компетенції та формують критичне мислення. Проведення круглих столів, залучення здобувачів освіти до участі в проектних роботах, конкурсах, олімпіадах.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання знань та практичних умінь здобувачів освіти здійснюється у ВВФК на підставі Положення про організацію освітнього процесу в ВВФК. Система оцінювання якості підготовки здобувачів освіти включає: поточний, підсумковий контроль та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти, які здобувають ступінь «фаховий молодший бакалавр».
<b>VI. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі агропромислового виробництва та у процесі навчання, що передбачає застосування визначених теорій та методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Повага до різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність вчитися і бути сучасно навченим.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність впроваджувати заходи з метою поліпшення безпеки праці.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 13.</b> Базові уявлення про основи філософії, психологічні аспекти особистості, знання історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</p> <p><b>ЗК 14.</b> Здатність шляхом самостійного навчання</p>

	<p>освоїти нові галузі, використовуючи здобуті знання із спеціальності 208 «Агроінженерія».</p>
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність використовувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у фаховій діяльності знання таких дисциплін, як математика, фізика, хімія, біологія тощо;</li> <li>- здатність застосовувати моделі в агроінженерній практиці.</li> </ul> <p><b>ФК 2.</b> Здатність використовувати основи агрономії і тваринництва для обґрунтування механізованих технологічних процесів сільськогосподарського виробництва.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність використовувати основи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механіки твердого тіла і рідини;</li> <li>- матеріалознавства і міцності матеріалів для опанування будови, принципу роботи та теорії сільськогосподарської техніки.</li> </ul> <p><b>ФК 4.</b> Здатність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до конструктивно-геометричного мислення на основі графічних моделей просторових форм;</li> <li>- до проектування деталей машин і механічних систем з використанням інструментів автоматизованого проектування;</li> <li>- до використання методів і засобів забезпечення єдності вимірювань і оцінювання їх похибок;</li> <li>- до використання методів управління якістю, а також задач і принципів стандартизації.</li> </ul> <p><b>ФК 5.</b> Здатність використовувати основи термодинаміки і гідравліки для визначення і вирішення інженерних завдань з використанням типових методів.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність обирати і використовувати механізовані технології виробництва, переробки, зберігання, транспортування та контролю якості продукції відповідно до конкретних умов сільськогосподарського виробництва.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати та аналізувати технічні і експлуатаційні параметри сільськогосподарської техніки, її механізмів, систем, агрегатів та вузлів;</li> <li>- до визначення режимів роботи та комплектування сільськогосподарських агрегатів;</li> <li>- виконувати розрахунки потреб виробництва в сільськогосподарській техніці та обладнанні.</li> </ul> <p><b>ФК 8.</b> Здатність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до аналізу та синтезу електричних ланцюгів, електромагнітних, електромеханічних і електронних перетворювачів енергії;</li> </ul>

- до використання технічних засобів автоматики і систем автоматизації технологічних процесів в аграрному виробництві;

- аналізувати технологічний процес як об'єкт контролю і управління.

**ФК 9.** Здатність виконувати монтаж, налагодження, діагностування та випробування сільськогосподарської техніки, технологічного обладнання, систем керування і здійснювати контроль якості цих робіт.

**ФК 10.** Здатність організовувати використання сільськогосподарської техніки відповідно до вимог прикладної екології, принципів оптимального природокористування й охорони природи.

**ФК 11.** Здатність планувати і здійснювати технічне обслуговування та ремонт сільськогосподарської техніки, технологічного обладнання.

**ФК 12.** Здатність аналізувати та систематизувати науково-технічну інформацію для організації матеріально-технічного забезпечення агропромислового виробництва.

**ФК 13.** Здатність:

- організовувати роботу відповідно до реалізації правових вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці;

- аналізувати показники техногенних та природних небезпек, а також планувати і виконувати відповідні захисні заходи.

**ФК 14.** Здатність проводити економічне обґрунтування доцільності застосування технологій в агропромисловому виробництві, інженерно-технічних заходів з підтримки машинно-тракторного парку в роботоздатному стані.

**ФК 15.** Здатність і готовність здійснювати управління (спрямування) процесами збору, аналізу та поширення інформації стосовно сучасних процесів розвитку агропромислового виробництва.

**ФК 16.** Здатність до засвоєння та демонстрування професійних знань та розумінь, набуття вмінь та навичок, розв'язання конкретних задач та вирішення проблем у професійній галузі та дослідженнях.

**ФК 17.** Здатність збирати, обробляти та аналізувати інформацію, що публікується у ЗМІ, інтернет-порталах з використанням сучасних інформаційних технологій та програмних продуктів.

**ФК 18.** Здатність підбирати та ефективно

	<p>використовувати сучасне програмне забезпечення для проведення аналітичних досліджень, прийняття рішень та презентації результатів професійної діяльності.</p> <p><b>ФК 19.</b> Уміння спілкуватися на професійні теми рідною та іноземними мовами, доносити результати аналітичних досліджень з низьким рівнем підготовки слухачам.</p>
<b>VII. Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Результати навчання</b></p>	<p><b>РН 1.</b> Здатність демонструвати знання і розуміння наукових і математичних принципів, що лежать в основі агроінженерії.</p> <p><b>РН 2.</b> Здатність демонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в області аграрного виробництва та ефективного енерговикористання.</p> <p><b>РН 3.</b> Здатність продемонструвати поглиблені знання хоча би в одній з областей агропромислового чи ремонтного виробництва.</p> <p><b>РН 4.</b> Здатність демонструвати знання та навички при проведенні експериментів, зборі даних та моделюванні у агротехнічних системах.</p> <p><b>РН 5.</b> Здатність демонструвати знання та розуміння методологій проектування, відповідних нормативних документів, чинних стандартів і технічних умов.</p> <p><b>РН 6.</b> Здатність демонструвати знання сучасного стану справ та новітніх технологій в галузі агроінженерії.</p> <p><b>РН 7.</b> Здатність демонструвати розуміння впливу технічних рішень в суспільному, економічному, соціальному і екологічному контексті.</p> <p><b>РН 8.</b> Здатність демонструвати знання основ економіки та управління проектами.</p> <p><b>РН 9.</b> Застосовувати знання і розуміння для ідентифікації, формулювання та вирішення технічних задач спеціальності, з використанням відомих методів.</p> <p><b>РН 10.</b> Застосовувати знання і розуміння для розв'язування задач синтезу та аналізу в системах, які характерні обраній спеціалізації.</p> <p><b>РН 11.</b> Системно мислити та застосовувати творчі здібності при формуванні принципово нових ідей.</p> <p><b>РН 12.</b> Застосовувати знання технічних характеристик, конструкційних особливостей, призначення і правил експлуатації устаткування та обладнання для вирішення технічних завдань</p>

	<p>спеціальності.</p> <p><b>РН 13.</b> Розраховувати, конструювати, проектувати, досліджувати, експлуатувати, ремонтувати, налагоджувати устаткування та обладнання, типове для обраної спеціалізації.</p> <p><b>РН 14.</b> Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач спеціальності.</p> <p><b>РН 15.</b> Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди.</p> <p><b>РН 16.</b> Ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу систем і їх складових.</p> <p><b>РН 17.</b> Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності (спеціалізації) з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів.</p> <p><b>РН 18.</b> Виконувати відповідні експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою.</p> <p><b>РН 19.</b> Оцінювати отримані результати та аргументовано захищати прийняті рішення.</p> <p><b>РН 20.</b> Уміння спілкуватися (усна та письмова комунікація) українською мовою та однією з іноземних мов (англійською, німецькою, італійською, французькою, іспанською).</p> <p><b>РН 21.</b> Здатність використання різноманітних методів, зокрема, інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях.</p> <p><b>РН 22.</b> Здатність адаптування до нових ситуацій та приймати рішення.</p> <p><b>РН 23.</b> Здатність усвідомлення необхідності навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.</p> <p><b>РН 24.</b> Здатність відповідального ставлення до роботи та досягнення поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p> <p><b>РН 25.</b> Здатність демонструвати розуміння основних засад охорони праці та безпеки життєдіяльності і їх застосування.</p>
<b>VIII. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Група забезпечення – це педагогічні працівники, які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, працюють в коледжі за основним місцем роботи, мають стаж педагогічної роботи, рівень

	<p>професійної активності, який засвідчується виконанням не менше 4 пунктів Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, пройшли чергову атестацію, підвищили або підтвердили свою кваліфікаційну категорію. В процесі організації освітнього процесу залучаються фахівці з досвідом дослідницької, проектної, експлуатаційної роботи. Випускова циклова комісія нараховує чотирнадцять педагогічних працівників, з них вісім мають вищу кваліфікаційну категорію (в тому числі один кандидат наук), три – першу і три – другу кваліфікаційну категорію. Інші циклові комісії, задіяні в підготовці за освітньо-професійною програмою Агроінженерія, також мають висококваліфіковані колективи.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічна база коледжу охоплює три навчально-лабораторні корпуси (два з яких використовуються при підготовці здобувачів освіти за ОПП Агроінженерія), навчальну майстерню, навчально-дослідне господарство та гуртожиток.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнання відповідає потребі та повністю забезпечує освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою.</p> <p>У коледжі використовуються комп'ютерні та спеціалізовані лабораторії, встановлено локальні комп'ютерні мережі, бездротовий доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Соціальна інфраструктура коледжу включає гуртожиток для здобувачів освіти, спортивні зали, їдальню та буфети, актовий зал, медпункт.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Офіційний веб-сайт коледжу (<a href="http://vvak.in.ua/">http://vvak.in.ua/</a>) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, діяльність студентського самоврядування, структурні підрозділи коледжу, правила прийому, контакти тощо. Наявна бібліотека (в тому числі електронна) з сучасною літературою та довідниками для якісної підготовки фахівців. Електронний варіант методичних рекомендацій до виконання практичних, лабораторних та самостійних робіт, курсових та дипломних проектів (робіт).</p>

### 3. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ На основі БЗСО

Код освітнього компонента (за наявності)	Назва освітнього компонента або результату навчання	Кількість кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОПІ</b>			
<b>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ОК 1	Фізичне виховання	5,5	Залік
ОК 2	Ін. мова (за професійним спрямуванням)	5,5	Залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	Екзамен
ОК 4	Основи правознавства	2	Залік
ОК 5	Основи нарисної геометрії та інженерна графіка	6	Залік
ОК 6	Технічна механіка	5,5	Екзамен
ОК 7	Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	5	Залік
ОК 8	Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання	3,5	Залік
<b>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ОК 9	Трактори і автомобілі	11	Екзамен
ОК 10	Сільськогосподарські машини	10,5	Залік
ОК 11	Електрообладнання та засоби автоматизації с.г. техніки	1,5	Залік
ОК 12	Основи охорони праці	2,5	Екзамен
ОК 13	Експлуатація машин та обладнання	4,5	Екзамен
ОК 14	Ремонт машин і обладнання	4,5	Залік
ОК 15	Технічний сервіс в агропромисловому комплексі	4,5	Екзамен
<b>Практика</b>			
ОК 16	Ознайомлювальна	1,5	Залік
ОК 17	Основи технічної діагностики	1,5	Залік
ОК 18	Технологічна	10,5	Залік
ОК 19	Переддипломна	3	Залік
ОК 20	Матеріалознавство і ТКМ		Залік
	Слюсарна обробка металів	1,5	Залік
	Механічна обробка матеріалів різанням	1,5	Залік
	Зварювальне виробництво	1,5	Залік
	Ковальська обробка металів	1,5	Залік
ОК 21	Трактори і автомобілі	4,5	Залік
ОК 22	Машини та обладнання для тваринництва	1,5	Залік
ОК 23	Сільськогосподарські машини	3	Залік
ОК 24	Технічний сервіс в агропромисловому комплексі	1,5	Залік

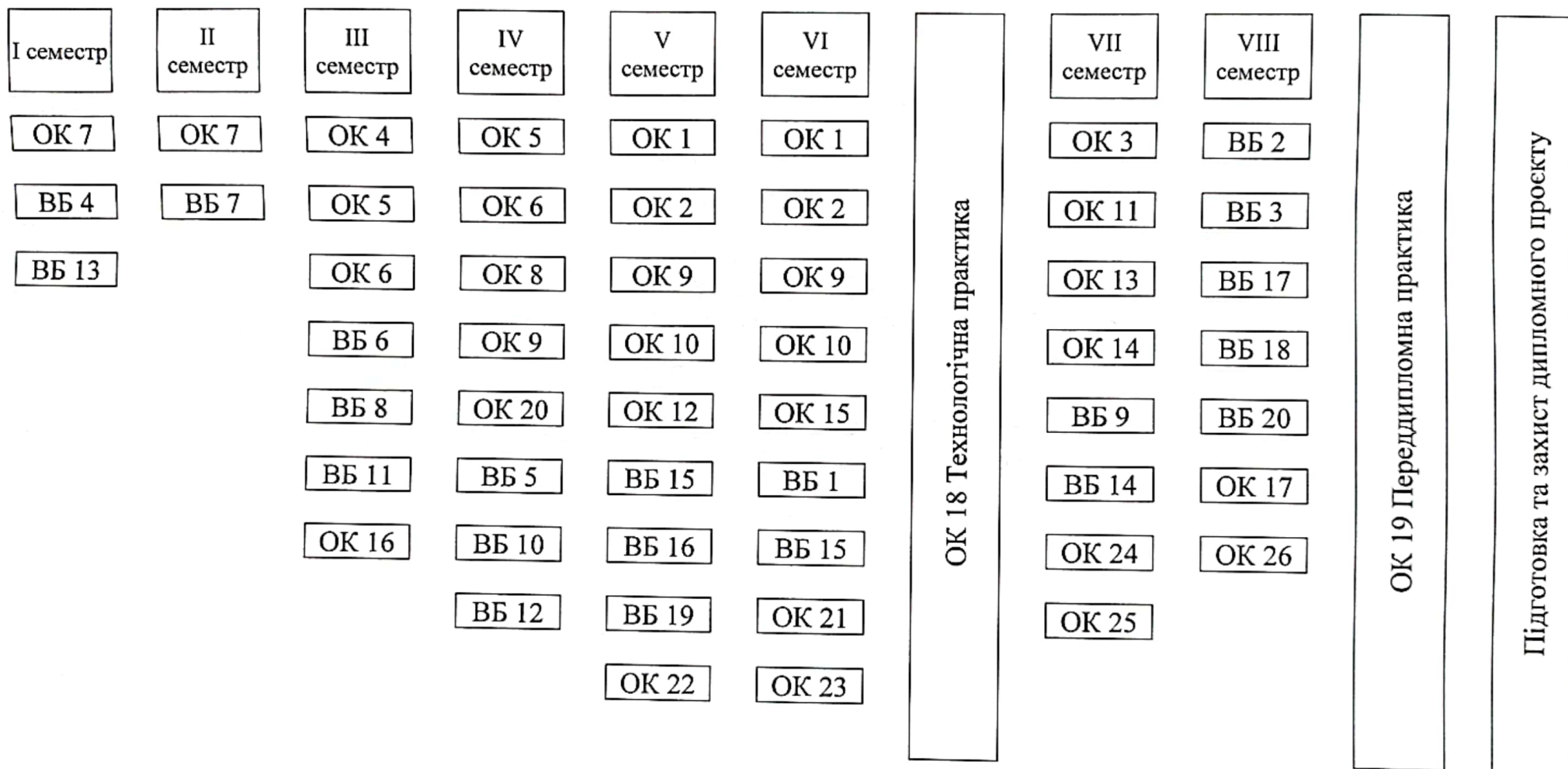
ОК 25	Ремонт машин та обладнання	1,5	Залік
ОК 26	Експлуатація машин та обладнання	3	Залік
ВСЬОГО		111	
<b>Освітні компоненти за вибором навчального закладу</b>			
<b>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ВБ 1	Філософія з основами психології	2	Залік
ВБ 2	Соціологія	1,5	Залік
ВБ 3	Безпека життєдіяльності	1,5	Залік
ВБ 4	Економічна теорія	2	Залік
ВБ 5	Історія української культури і державності	2	Залік
ВБ 6	Вища математика	3,5	Залік
ВБ 7	Загальна електротехніка з основами автоматики	3,5	Залік
ВБ 8	Основи теплотехніки і гідравліки	3	Залік
ВБ 9	Комп'ютерна графіка	1,5	Залік
ВБ 10	Основи екології	1,5	Залік
<b>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ВБ 11	Основи агрономії	4	Залік
ВБ 12	Основи тваринництва	2	Екзамен
ВБ 13	Паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали	1,5	Залік
ВБ 14	Сучасна сільськогосподарська техніка	1,5	Залік
ВСЬОГО		31	
<b>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти</b>			
<b>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ВБ 15	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА 1,2	6	Залік
ВБ 16	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА 1,2	3	Залік
<b>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ВБ 17	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА 1,2	3	Екзамен
ВБ 18	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА 1,2	3,5	Залік
ВБ 19	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА 1,2	3,5	Екзамен
ВБ 20	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА 1,2	3	Залік
ВСЬОГО		22	
	Екзаменаційна сесія	7,5	
	Кваліфікаційна робота	7,5	Виконання ДП
	Атестація	1	Публічний захист ДП
ВСЬОГО		16	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>180</b>	

## На основі ПЗСО

Код освітнього компоненту (за наявності)	Назва освітнього компоненту або результатів навчання	Кількість кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
<b>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ОК 1	Фізичне виховання	5,5	Залік
ОК 2	Ін. мова (за професійним спрямуванням)	5,5	Залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	Екзамен
ОК 4	Основи правознавства	3	Залік
ОК 5	Основи нарисної геометрії та інженерна графіка	5	Залік
ОК 6	Технічна механіка	5,5	Екзамен
ОК 7	Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	4,5	Залік
ОК 8	Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання	3	Екзамен
<b>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ОК 9	Трактори і автомобілі	9,5	Екзамен
ОК 10	Сільськогосподарські машини	10,5	Залік
ОК 11	Електрообладнання та засоби автоматизації с.г. техніки	1,5	Залік
ОК 12	Основи охорони праці	2,5	Екзамен
ОК 13	Експлуатація машин та обладнання	4,5	Екзамен
ОК 14	Ремонт машин і обладнання	4,5	Залік
ОК 15	Технічний сервіс в агропромисловому комплексі	4,5	Екзамен
<b>Практика</b>			
ОК 16	Ознайомлювальна	1,5	Залік
ОК 17	Основи технічної діагностики	1,5	Залік
ОК 18	Технологічна	10,5	Залік
ОК 19	Переддипломна	3	Залік
ОК 20	Матеріалознавство і ТКМ		Залік
	Слюсарна обробка металів	1,5	Залік
	Механічна обробка матеріалів різанням	1,5	Залік
	Зварювальне виробництво	1,5	Залік
	Ковальська обробка металів	1,5	Залік
ОК 21	Трактори і автомобілі	4,5	Залік
ОК 22	Машини та обладнання для тваринництва	1,5	Залік
ОК 23	Сільськогосподарські машини	3	Залік
ОК 24	Технічний сервіс в агропромисловому комплексі	1,5	Залік

ОК 25	Ремонт машин та обладнання	1,5	Залік
ОК 26	Експлуатація машин та обладнання	3	Залік
ВСЬОГО		108,5	
<b>Освітні компоненти за вибором навчального закладу</b>			
<b>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ВБ 1	Філософія з основами психології	2	Залік
ВБ 2	Соціологія	1,5	Залік
ВБ 3	Безпека життєдіяльності	1,5	Залік
ВБ 4	Економічна теорія	3	Залік
ВБ 5	Історія української культури і державності	3	Залік
ВБ 6	Вища математика	3	Залік
ВБ 7	Загальна електротехніка з основами автоматики	3	Залік
ВБ 8	Основи теплотехніки і гідравліки	3	Залік
ВБ 9	Комп'ютерна графіка	1,5	Залік
ВБ 10	Основи екології	3	Залік
<b>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ВБ 11	Основи агрономії	3	Залік
ВБ 12	Основи тваринництва	3	Екзамен
ВБ 13	Паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали	1,5	Залік
ВБ 14	Сучасна сільськогосподарська техніка	1,5	Залік
ВСЬОГО		33,5	
<b>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти</b>			
<b>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ВБ 15	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА 1,2	6	Залік
ВБ 16	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА 1,2	3	Залік
<b>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ВБ 17	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА 1,2	3	Екзамен
ВБ 18	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА 1,2	3,5	Екзамен
ВБ 19	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА 1,2	3,5	Екзамен
ВБ 20	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА 1,2	3	Залік
ВСЬОГО		22	
	Екзаменаційна сесія	7,5	
	Кваліфікаційна робота	7,5	Виконання ДП
	Атестація	1	Публічний захист ДП
ВСЬОГО		16	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>180</b>	

### 3.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Агроінженерія» На основі БЗСО



На основі ПЗСО

I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр		V семестр	VI семестр		
ОК 4	ОК 1	ОК 1	ОК 1	ОК 18 Технологічна практика	ОК 3	ВБ 2	ОК 19 Переддипломна практика	Підготовка та захист дипломного проекту
ОК 7	ОК 5	ОК 2	ОК 2		ОК 11	ВБ 3		
ОК 20	ОК 6	ОК 9	ОК 9		ОК 13	ВБ 17		
ВБ 4	ОК 8	ОК 10	ОК 10		ОК 14	ВБ 18		
ВБ 5	ОК 9	ОК 12	ОК 15		ВБ 9	ВБ 20		
ВБ 6	ОК 20	ВБ 15	ВБ 1		ВБ 14	ОК 17		
ВБ 7	ВБ 10	ВБ 16	ВБ 15		ОК 24	ОК 26		
ВБ 8	ВБ 11	ВБ 19	ОК 21		ОК 25			
ВБ 12		ОК 22	ОК 23					
ВБ 13								
ОК 16								

**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ В ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІЙ ПРОГРАМІ «АГРОІНЖЕНЕРІЯ»  
ЗГІДНО ПРОЄКТУ СТАНДАРТУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 208 АГРОІНЖЕНЕРІЯ  
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 20 АГРАРНІ НАУКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВО ДЛЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум2. знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. Ум3. планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К1. Взаємодія з колегами, фаховою спільнотою з метою провадження професійної діяльності або навчання К2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	ВА1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3. Здатність до подальшого навчання з елементами автономії
Загальні компетентності				
ЗК 1	Зн1	Ум1	К1	ВА2, ВА3
ЗК 2	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК 3	Зн1	Ум1	К1	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК 4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК 5	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК 6	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК 7	Зн1	Ум1, Ум2	К1	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК 8	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК 9	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК 10	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК 11	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК 12	Зн1	Ум1, Ум2	К1	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК 13	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК 14	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
Спеціальні (фахові) компетентності				

ФК 1	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	БА1, БА2, БА3
ФК 2	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	БА1, БА2, БА3
ФК 3	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	БА1, БА2, БА3
ФК 4	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	БА1, БА2, БА3
ФК 5	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	БА1, БА2, БА3
ФК 6	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	БА1, БА2, БА3
ФК 7	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	БА1, БА2, БА3
ФК 8	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	БА2, БА3
ФК 9	ЗН1	УМ1	К1	БА1, БА2, БА3
ФК 10	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	БА1, БА2, БА3
ФК 11	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	БА1, БА2, БА3
ФК 12	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	БА2, БА3
ФК 13	ЗН1	УМ1	К1	БА1, БА2, БА3
ФК 14	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	БА1, БА2, БА3
ФК 15	ЗН1	УМ1, УМ3	К1, К2	БА1, БА2, БА3
ФК 16	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	БА1, БА2, БА3
ФК 17	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	БА1, БА2, БА3
ФК 18	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	БА1, БА2, БА3
ФК 19	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	БА1, БА2, БА3

## 5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ ПРОЄКТОМ СТАНДАРТУ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																																			
		Загальні компетентності														Спеціальні (фахові) компетентності																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
PH1	+		+		+		+	+					+	+	+		+				+													+			
PH2	+		+											+	+	+	+			+	+		+	+	+									+			
PH3	+		+											+	+	+	+			+	+		+	+	+									+			
PH4	+		+											+	+							+											+		+		
PH5	+	+	+	+									+	+								+											+		+		
PH6	+		+											+	+								+									+	+		+		
PH7	+	+	+										+	+									+									+	+		+		
PH8	+		+		+									+	+									+								+	+		+		
PH9	+		+			+								+						+		+		+											+		
PH10	+		+		+								+	+									+										+		+		
PH11	+		+		+								+	+																					+	+	
PH12	+		+			+	+	+						+									+	+	+		+	+	+						+		
PH13	+		+			+	+	+						+							+	+	+	+	+									+	+		
PH14	+	+	+	+				+					+	+								+	+	+									+	+		+	
PH15	+	+	+	+	+		+	+					+	+																				+		+	
PH16	+		+			+		+		+				+							+	+														+	
PH17	+		+				+	+	+		+	+		+	+							+		+	+								+		+	+	
PH18	+		+					+	+		+	+		+							+		+										+	+	+		+
PH19	+		+			+	+	+			+	+		+																					+		+
PH20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH21	+		+					+		+			+	+																				+	+	+	+
PH22	+		+		+		+	+			+			+																				+	+		+
PH23	+		+			+	+	+			+			+	+																				+	+	+
PH24	+	+	+					+						+	+																						+
PH25	+		+					+	+					+								+		+	+	+	+									+	+







## 8. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП За рішенням педагогічної ради коледжу

Філософія з основами психології  
Соціологія  
Безпека життєдіяльності  
Економічна теорія  
Історія української культури та державності  
Вища математика  
Загальна електротехніка з основами автоматики  
Основи теплотехніки і гідравліки  
Комп'ютерна графіка  
Основи екології  
Основи агрономії  
Основи тваринництва  
Паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали  
Сучасна сільськогосподарська техніка

### За вибором здобувачів освіти

Правила дорожнього руху  
Правила безпеки дорожнього руху  
Основи керування автомобілем і безпека дорожнього руху  
Основи безпеки дорожнього руху  
Економіка та організація аграрного виробництва  
Менеджмент аграрних підприємств  
Машини та обладнання для переробки с.г. продукції  
Машиновикористання в переробній галузі  
Машини і обладнання для тваринництва  
Механізація тваринництва  
Комп'ютери та комп'ютерні технології  
Інформаційні комп'ютерні технології

## 9. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти</b>	Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 208 Агроінженерія здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) та завершується видачею документа про фахову передвищу освіту встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» із присвоєнням кваліфікації «фаховий молодший бакалавр з агроінженерії».
<b>Вимоги до</b>	Кваліфікаційна робота не повинна містити

<b>кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту)</b>	академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота повинна демонструвати здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, із застосуванням положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов.
<b>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи (демонстрації)</b>	Публічний захист кваліфікаційної роботи із демонстрацією графічного (ілюстративного) матеріалу

## 10. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>	<p>Визначені та легітимізовані у Законі України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII і рекомендаціях щодо забезпечення якості освіти в Європейському просторі Європейської асоціації.</p> <p><b>Принципи забезпечення якості освіти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• відповідність національним стандартам якості фахової передвищої освіти;</li> <li>• автономія закладу освіти, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти;</li> <li>• здійснення моніторингу якості;</li> <li>• системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;</li> <li>• постійне підвищення якості освітнього процесу;</li> <li>• залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості фахової передвищої освіти;</li> <li>• відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.</li> </ul> <p><b>Процедури забезпечення якості освіти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм;</li> <li>• якісний відбір контингенту здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр;</li> <li>• удосконалення матеріально-технічної та навчально-методичної баз для реалізації освітнього процесу;</li> <li>• забезпечення необхідних ресурсів для підтримки здобувачів освіти за ступенем фахового молодшого бакалавра;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;</li> <li>• забезпечення публічності інформації про діяльність Володимир-Волинського фахового коледжу;</li> <li>• створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у здобувачів фахової передвищої освіти;</li> <li>• створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі у Володимир-Волинському фаховому коледжі.</li> </ul>
<p><b>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм</b></p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм проводиться за вимогами відповідного положення, розробленого Володимир-Волинським фаховим коледжем. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійної програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із педагогічними та науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Індикаторами сучасності освітньо-професійної програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оновлюваність;</li> <li>• участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-професійну програму;</li> <li>• рівень задоволеності випускників змістом освітньо-професійної програми;</li> <li>• відгуки роботодавців про рівень підготовки випускників.</li> </ul>
<p><b>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Оцінювання знань та практичних умінь здобувачів освіти здійснюється у коледжі на підставі Положення про організацію освітнього процесу у Володимир-Волинському фаховому коледжі.</p> <p>Система оцінювання якості підготовки здобувачів освіти включає: поточний, підсумковий контроль та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти, які здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра.</p>
<p><b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових</b></p>	<p>Педагогічний склад Володимир-Волинського фахового коледжу підвищує кваліфікацію в Україні і за кордоном.</p> <p>Володимир-Волинський фаховий коледж забезпечує різні форми щорічного підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних</p>

<b>працівників</b>	працівників коледжу. У коледжі реалізуються власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школа молодого викладача тощо).
<b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b>	Ресурсами для організації освітнього процесу у Володимир-Волинському фаховому коледжі є: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальний план;</li> <li>• робочі програми навчальних дисциплін та практик.</li> </ul> Відповідно до діючих ліцензійних умов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін;</li> <li>• сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка;</li> <li>• власний веб-сайт;</li> <li>• інтернет-зв'язок;</li> <li>• бібліотека (в тому числі електронна бібліотека) із фаховою літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями;</li> <li>• інформаційно-комунікаційні засоби зв'язку;</li> <li>• наявність баз для проведення всіх видів практики;</li> <li>• кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін.</li> </ul>
<b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b>	Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО). Електронна скринька. Домен vvak.in.ua Електронна платформа Google for Education. Microsoft 365.
<b>Публічність інформації про освітньо-професійні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	Наявність офіційного сайту Володимир-Волинського фахового коледжу, на якому оприлюднюються: Положення про організацію освітнього процесу у Володимир-Волинському фаховому коледжі, правила прийому, ступені освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за рівнем фаховий молодший бакалавр, основні дані про освітньо-професійні програми тощо.
<b>Запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	Процедури та заходи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формування колективу закладу освіти, який не сприймає і не допускає академічну нечесність;</li> <li>• створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату;</li> <li>• перевірка робіт на плагіат;</li> <li>• виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.</li> </ul>

## 11. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

1. Конституція України № 254к/96-ВР від 28.06.1996 р.
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р.» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами і доповненнями).
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15#Text>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : проект /МОН України. – К. –[Електронний ресурс] – Режим доступу: (<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskisty/gromadske-obgovorennya-2016.html>).
7. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 № 1/9 -239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми».
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 15 квітня 2015 р. № 244 «Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/244-2015-%D0%BF#Text>
9. Національний класифікатор України ДК-003:2010 «Класифікатор професій» – К.: Соцінформ, 2011. – 764 с.
10. Наказ МОН від 13.07.2020 р. № 918 «Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-predvishoyi-osviti>.