

**2024 - 2025**  
**навчальний рік**



**Звіт**  
**про роботу циклової**  
**комісії**  
**соціально – економічних**  
**та гуманітарних**  
**дисциплін**

**Циклова комісія соціально – економічних та гуманітарних дисциплін працює над науково – методичною темою:**

*"Використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі"*

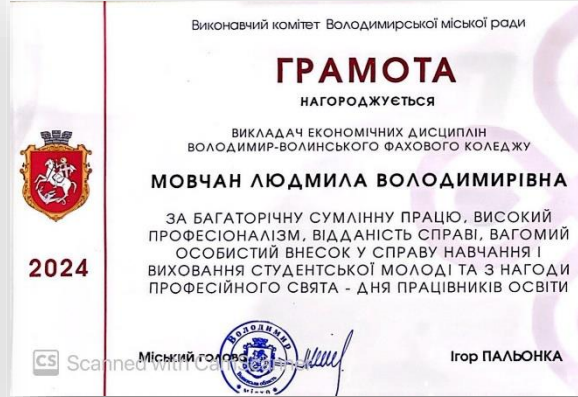


# Основні напрямки роботи та завдання циклової комісії:

- Постійне підвищення професійного рівня педагогічної майстерності викладачів.
- Впровадження форм і методів активного навчання і виховання, інноваційних технологій навчання в освітній процес.
- Удосконалення методичного забезпечення освітніх компонентів.
- Розробка матеріалів та удосконалення форм і методів дистанційного та змішаного форматів навчання.
- Запровадження в освітній процес сучасних інформаційно – комунікаційних технологій.
- Формування загальних та професійних компетентностей здобувачів освіти відповідно до ОПП спеціальностей.



# Наші відзнаки



# Відкрите семінарське заняття

## Репортаж із відкритого заняття освітнього компоненту «Історія та культура України»

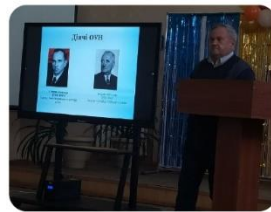
Тема «Україна в II Світовій війні 1939 – 1945 рр.»

18 жовтня 2024 року відбулося відкрите семінарське заняття в групі П-22, яке провів викладач коледжу Анатолій Пісоцький.

Основним завданням заняття було розкриття трагізму українського народу в роки II Світової війни, оскільки актуальність даної теми набуває важливого значення в зв'язку з широкомасштабною російсько-українською війною.

Семінар-розгорнута бесіда – такою була форма проведення відкритого заняття, суть якого полягала в тому, що його проведення регламентується завчасно чітко сформульованими питаннями, на які здобувачі освіти мали давати відповіді у вигляді доповідей, презентацій тощо, попередньо самостійно вивчивши відповідний матеріал. На занятті задавалися питання та відповідали на них як самі студенти, так і викладач. Здобувачі освіти та присутні з великим інтересом слухали доповідачів.

Наприкінці заняття викладач підвів підсумки, оцінюючи рівень підготовки здобувачів і їх знання з теми, проаналізував їх відповіді, націлив на підготовку до наступних занять.



*Пісоцький А. М.*

# Виховний захід «Голодомор 1932 - 1933 рр. – геноцид українського народу»

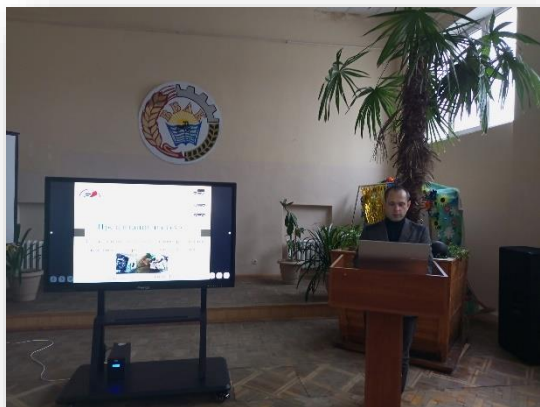


*Ковальчук О. М.*



«Голодомор 1932 – 1933 рр. – геноцид українського народу» – під такою назвою 20 листопада, напередодні Дня вшанування пам'яті жертв Голодоморів у актовій залі Володимир-Волинського фахового коледжу пройшло заняття з історії України у формі виховної години, на якому були присутні дві групи здобувачів освіти 1-го курсу, педагоги та працівники бібліотеки навчального закладу.

# Участь в засіданні обласного методичного об'єднання викладачів спеціальних технічних та загально технічних дисциплін



*Опейда Р. А.*

1 грудня на базі Володимир-Волинського фахового коледжу відбулось засідання обласного методичного об'єднання викладачів спеціальних технічних та загально технічних дисциплін закладів фахової передвищої освіти Волинської області.

Під час засідання відбулася презентація закладу освіти, в. о. директора Володимир-Волинського фахового коледжу Наталією МАТУСЕВИЧ. Завідувач технічного відділення Олександр РИБАЙ висвітлив питання «Використання інтерактивних систем в процесі набуття спеціальних компетентностей здобувачами освіти» на прикладі системи ELECTUDE. Доповідь перейняв викладач технічного відділення Роман ОПЕЙДА з питанням «Сучасний підхід формування результатів навчання – запорука успішного фахівця» з переходом на практичний досвід, з використанням сучасного обладнання.

# Відкрите виховне заняття «У пошуках щастя»

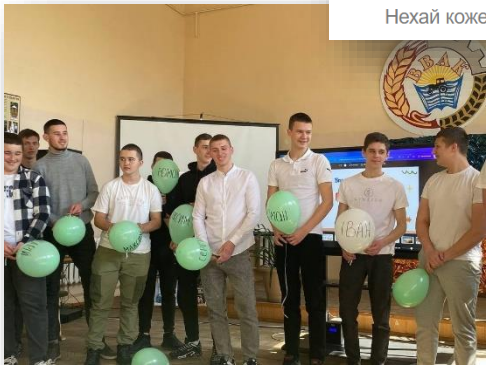


Сьогодні, 19 березня, у ВВФК відбувся виховний захід «У пошуках щастя», присвячений Міжнародному дню щастя, який провела класний керівник Юлія Слободчікова разом зі своїми вихованцями – юними агроінженерами групи М-21.

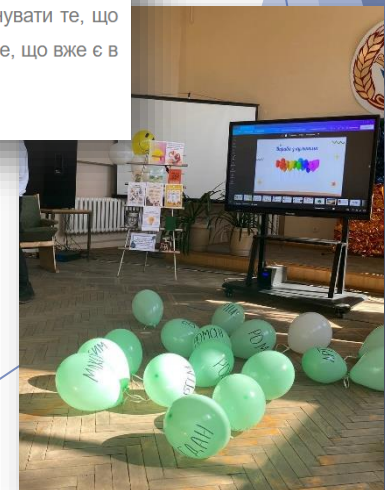
Учасники разом шукали відповіді на питання: що таке щастя, як його відчувати щодня та що насправді робить людину щасливою. Атмосферу заходу доповнили цікаві вправи та тренінги: вправа «Дерево щастя» допомогла зрозуміти, що нас робить щасливими, а гра з кульками показала, наскільки важливими є взаємодопомога і підтримка.

У підсумку всі дійшли до простого, але важливого висновку: щастя починається з уміння цінувати те, що маєш, помічати радісні моменти, ділитися добром і підтримкою, та бути вдячним за все прекрасне, що вже є в нашому житті.

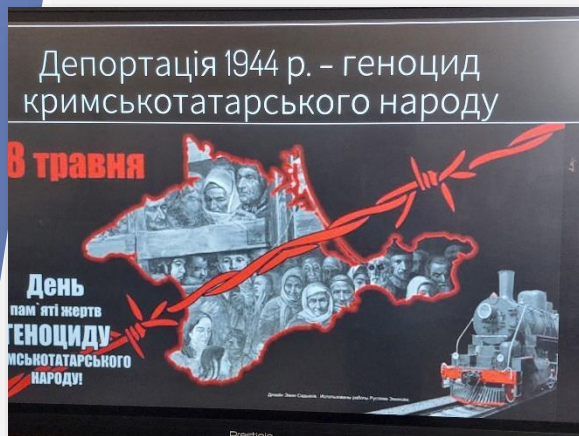
Нехай кожен новий день приносить вам радість і можливості бути щасливими!



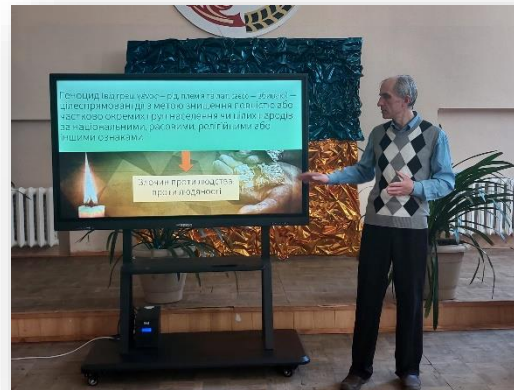
Слободчікова Ю. Б.



# Виховний захід «У жорнах політичних репресій»



*Ковальчук О. М.*



З нагоди Дня скорботи і пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу в коледжі відбувся виховний захід "У жорнах політичних репресій". Історичний аналіз трагічних подій провів для молоді викладач історії України Олександр Миколайович Ковальчук, який наголосив, що депортація кримськотатарського народу радянським тоталітарним режимом є геноцидом. Викладач провів історичні паралелі між сьогоденням та тими подіями, які відбувалися 81 назад; презентував молоді кінострічки українських кінорежисерів про трагедію корінного народу України та книгу про визначного лідера кримських татар Мустафу Джамілева "Незламний". Щемливо прозвучали вірші, сповнені болу про тисячі загиблих. Хвилиною мовчання учасники заходу вшанували пам'ять невинних жертв геноциду.

Для багатьох здобувачів освіти ця виховна година стала відкриттям маловідомих сторінок нашої історії.

# Навчальна робота

Заняття – психологічний воркшоп

Освітній компонент: «Соціологія»

Тема: «Темперамент, характер і кар'єра: як особистісні риси визначають наш успіх».

Група: ЗВ-41

Викладач: Юлія Слободчікова

Психологічний воркшоп — це інтерактивна форма навчального заняття, яка передбачає активне залучення здобувачів освіти до самопізнання, аналізу психологічних тем, виконання практичних завдань і презентацій. Такий формат поєднує елементи тренінгу, дискусії та рефлексії, розвиває критичне мислення, емоційну зрілість і соціальні навички.



Саме в такому форматі було проведено заняття з освітнього компонента «Соціологія» на тему «Темперамент, характер і кар'єра: як особистісні риси визначають наш успіх». Здобувачі освіти групи ЗВ-41, які навчаються за спеціальністю «Геодезія та землеустрій», активно включились у дослідження теми. Кожен учасник підготував індивідуальний проєкт - презентацію, в якій проаналізував вплив власного типу темпераменту на вибір

професії та окреслив риси характеру, необхідні для успішної реалізації у своїй майбутній сфері.

Особливу увагу було приділено якостям, які відіграють важливу роль у професійній діяльності геодезиста, а саме: комунікабельність, аналітичне та просторове мислення, уважність до деталей, відповідальність та емоційна стійкість, вміння адаптуватися в команді й адаптуватися до змін.

Викладач створила сприятливе навчальне середовище для відкритого обговорення, стимулюючи здобувачів освіти до рефлексії, усвідомлення власних сильних сторін і визначення індивідуального шляху професійного розвитку.

Така форма роботи сприяє глибшому усвідомленню важливості самопізнання, розвитку соціальних компетентностей та формуванню мотивації до свідомого професійного вибору.

Слободчікова Ю. Б.

# Навчальна робота

**Заняття - ділова гра**

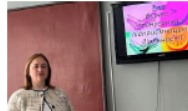
**Освітній компонент:**

**"Основи підприємництва та управлінської діяльності"**

Тема: «Представлення бізнес – плану на розгляд»

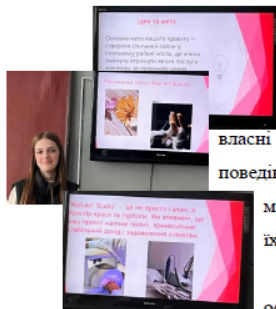
Група: Гз - 21

Викладач: Людмила Мовчан



Ділові ігри використовуються в навчальному процесі як педагогічна технологія або один із методів інтерактивного навчання під час проведення соціально - психологічних тренінгів та для вирішення виробничих, соціальних і психологічних завдань.

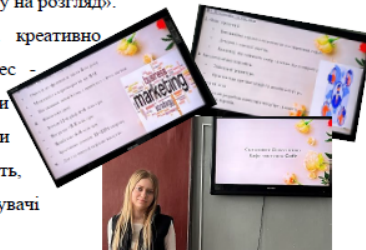
За їх допомогою можна визначити та розвивати у здобувачів освіти наявність тактичного і стратегічного мислення, швидкість адаптації у нових умовах, здатність аналізувати власні можливості й вибудувати відповідну лінію поведінки, прогнозувати розвиток процесів, аналізувати можливості та мотиви інших людей і впливати на їхню поведінку.



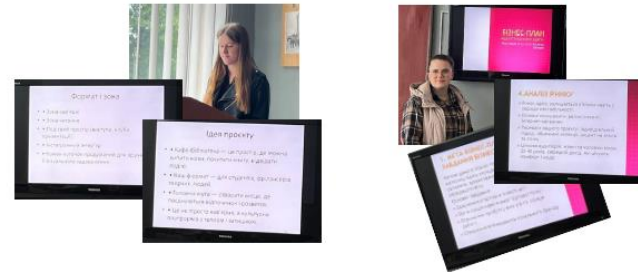
Саме за допомогою такого методу викладачка освітнього компоненту «Основи підприємництва та управлінської діяльності» Людмила Мовчан провела в групі Гз - 21 заняття - ділову гру «Представлення бізнес - плану на розгляд».

Здобувачі освіти натхненно та креативно продемонстрували захисти своїх бізнес - проектів. Завданням було представити ідею, її сильні та слабкі сторони, довести її життєздатність та унікальність, змалювати всі переваги. Присутні здобувачі

Здобувачі освіти натхненно та креативно продемонстрували захисти своїх бізнес - проектів. Завданням було представити ідею, її сильні та слабкі сторони, довести її життєздатність та унікальність, змалювати всі переваги. Присутні здобувачі



освіти – потенційні «партнери по бізнесу» та «інвестори» активно ставили запитання доповідачам та висловлювали свої міркування щодо представлених ідей.



**Мовчан Л. В.**

# Навчальна робота

## Заняття з освітнього компонента «Історія України»

Тема: «Український національний одяг: від історії до сучасності»

Група: М-12

Викладач: Алла Охримович

З метою виховання в здобувачів освіти почуття національної свідомості, любові до рідного краю, його культури та традицій, а також у формуванні патріотизму та поваги до інших народів викладачем Аллою Охримович було проведено заняття на тему «Український національний одяг: від історії до сучасності», що допомагає зрозуміти місце України в історії людства, усвідомити унікальність української культури та історичний досвід нашого народу. Здобувачі освіти змогли поділитися власними історіями свого роду, традиціями та вишиванками.



«вишиванка» знайомий кожному українцю змалечку.

На ілюстративних матеріалі було продемонстровано процес створення кожного елементу вбрання українців. Здобувачі освіти зрозуміли, що це була не тільки клопітка праця, а й ритуал самовираження майстринь. Деякі мистецтвознавці вважають, що жінки вишивали лише для того, аби прикрасити своє житло, одяг та побутові речі. Насправді цей процес дещо складніший: під час роботи через пальці майстринь здійснюється очищення їх енергетичних каналів, завдяки чому жінка відновлюється і наповнює створені нею речі своєю позитивною енергетикою.

Використання спеціальних знаків та дотримання ритуалів сприяє тому, що готовий предмет одягу стає носієм потенційної енергетики, яка вивільняється при створенні певних виробів. Наприклад, чари весільних сорочок починають діяти у момент вінчання й оберігають пару доти, доки ці речі не зносяться (тому їх і беруть, вдягаючи лише на великі свята). Отже, складові елементи українського національного вбрання – це не тільки функціональні та гарні речі, а й своєрідні носії духовності нашого народу.

Протягом багатьох століть дівчата та молодіці збиралися надвечір у однієї з них і за роботою та гарною піснею проводили довгі зимові вечори. Майстрині шили, пряли, вишивали, щоб з приходом весни прикрасити своє житло, збагатити веселковими візерунками посаг, а на Великдень вбрати себе та свою родину в новий яскравий одяг. Такі вечорниці перетворювали рутинну щоденну працю у невеличке свято, наповнюючи нелегке життя красою.

Зокрема, здобувачі освіти отримали інформацію про національний одяг і про те, що саме у ньому відображена національна свідомість нації, її естетичний ідеал, прагнення та цінності. В цьому сенсі український національний костюм є багатограним явищем. В його образі поєднані такі риси, як слов'янська душа, східна любов до яскравих кольорів та західна нотка витонченої елегантності.

Зміст українських коліскових, віршів та казок пронизаний національним колоритом, у якому тематика національного вбрання посідає чільне місце. Тому термін



Охримович А. М.

# Науково - методична робота

## Тематика доповідей

### викладачів циклової комісії

### соціально – економічних та гуманітарних дисциплін

на 2024-2025 н. р.

Організація науково – дослідної роботи здобувачів освіти	Жовтень	Охримович А. М.
Формування соціально - гуманітарних компетентностей здобувачів освіти	Листопад	Слободчікова Ю. Б.
Актуальні питання дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу	Грудень	Опейда Р. А.
Дидактичні вимоги до особистісно орієнтованих занять	Січень	Пісоцький А. М.
Засоби та організація контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти в умовах змішаного навчання	Лютий	Мовчан Л. В.
Організація семінарських та практичних занять з освітнього компоненту «Історія України»	Березень	Ковальчук О. М.



# Науково - методична робота

МАТЕРІАЛИ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«ІННОВАЦІЙНІ НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ  
У ГАЛУЗІ ПЕДАГОГІКИ»

(6-7 червня 2025 р.)

Одеса  
2025



**Мовчан Л. В.**

м. Одеса, 6-7 червня 2025 р. | 43

**Мовчан Л.В.**

*викладач,*

*Володимир-Волинський фаховий коледж*

## ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

До людини сьогодні висуваються вимоги не лише діяти, але й мислити по-новому. Тому дедалі частіше в процесі вивчення економічних дисциплін відходять від переважного використання традиційних методів навчання. За останні кілька десятиків років виникли принципово інші – так звані активні, або активізаційні методи навчання. Тому серед основних питань, які стосуються впровадження сучасних технологій навчання, є пошуки можливостей органічного поєднання та взаємоузгодження традиційних методів реалізації навчального процесу з новими методами його інтенсифікації й активізації, що забезпечують формування необхідних якостей майбутнього фахівця.

Ця прогресивна течія в педагогіці дає змогу гармонізувати співвідношення аудиторного навчання під керівництвом викладача, застосувати інформаційні технології та вдосконалити самостійну роботу здобувачів освіти, щоб розвинути в них гнучкість мислення, адаптованість до будь-яких ситуацій, ініціативність, самостійність у прийнятті рішень і разом з тим уміння працювати в колективі, творчий підхід до розв'язання проблем практичної діяльності.

**Проблемне навчання** – спосіб організації навчання, коли той, хто навчається отримує знання в результаті активної самостійної або частково самостійної (за участю викладача) мисленнєвої діяльності і який передбачає використання особливих методичних прийомів, таких як: створення проблемних ситуацій, постановку навчальних проблем, керівництво пізнавальною діяльністю у процесі вирішення проблем тощо [2].

Велике значення при цьому надається самостійній роботі здобувачів освіти, а завдання викладача – керувати та спрямовувати їх діяльність.

# Методична робота

## Участь в «Тижні методичного діалогу»

Цікаво та змістовно пройшов «Тиждень методичного діалогу» навчальної частини ВВФК з цикловими комісіями. Проаналізовано організацію освітнього процесу в першому семестрі та акцентовано увагу на актуальних проблемах. Члени циклових комісій під час бесіди представили своє бачення перспективи розвитку та вдосконалення взаємодії між здобувачами освіти та педагогічним колективом, покращення методичного, інформаційного та матеріально-технічного забезпечення навчання.

На прохання викладачів адміністрація коледжу вирішила обладнати ще одну мультимедійну лекційну аудиторію.





# Виховна робота

Екскурсія в урочище Вовчак



Виховна година «Реалії війни»

Група М - 21



Кл. кер.  
Слободчикова Ю. Б.

# Виховна робота

Виховний захід

Відвідання музею-садиби Лесі Українки в с. Колодяжне

Група М-12

Викладач: Алла Охримович

Музей розкриває життєвий і творчий шлях письменниці, а саме дитячі і юнацькі роки.

В експозиції представлено меморіальні речі Лесі Українки та її родини, прижиттєві видання творів поетеси та її матері — Олени Пчілки, фотографії, речі побуту та етнографії Волині, відтворені фрагменти робочого кабінету і сільської хати. |



*Група М - 12*

*Кл. кер. Охримович А. М.*

# Циклова комісія соціально – економічних та гуманітарних дисциплін



2024 – 2025 н. р.

