

ПРОТОКОЛ

19.12.2025

м. Володимир

№3

засідання комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Володимир-Волинського фахового коледжу

Присутні:

Голова – Олександр Коновалюк

Секретар – Тетяна Осичко

Члени комісії - 33 особа (згідно з додатком 1)

Порядок денний:

1. Розгляд результатів навчання та моніторинг проведення директорських і комплексних контрольних робіт за I семестр 2025/2026 н.р.
2. Обговорення результатів опитувальників за I семестр 2025/2026 н.р.
3. Незалежний замір знань здобувачів освіти ФПО та участь у складанні ЄДКІ.

1. СЛУХАЛИ:

Олександра Рибай, завідувач Технічного відділення, проінформував, що на кінець I семестру на відділенні навчається 365 здобувачів освіти (на початку семестру було 384, вибуло 19 осіб) Середній бал по відділенню - 3,8. Якісна успішність (частка студентів, що навчаються на «4» та «5»): 30%. Абсолютна успішність: 93,88%. Найкращі результати за кількістю відмінників продемонструвала група М-31 (4 відмінники) та М-41 (4 відмінники). Найвищий середній бал у групі М-31 (4,09) та М-41 (4,0). Найвищий відсоток якісної успішності спостерігається у групах: М-31 (55%), М-33 (50%), М-41 (45%). Загалом по відділенню 25 студентів мають незадовільні оцінки («2» або «н.а.»). Найпроблемніші групи за кількістю заборгованостей: МА-43: 7 студентів мають борги по 7 незадовільних оцінок; М-42 - 5 студентів; МА-31 - 5 студентів з боргами. Повна абсолютна успішність (100%) зафіксована у 8 групах: МА-23, М-13, МП-14, МП-24, М-32, М-41, Е-23, Е-24. За семестр студентами було пропущено 13 357 годин, з яких 10 804 години (80,8%) — це прогули. Найкраща дисципліна (найменший % пропусків): МП-24 - 0,59 %. МА-23 - 1,36 %. Найгірша дисципліна (найвищий % пропусків): МА-43 - 19,7 % (з них 15,8% - прогули); ЕА-41 - 12,79 %; М-32 – 12 %. Спостерігається пряма кореляція між прогулами та низькою успішністю. Група МА-43, яка має найвищий показник пропусків (19,7 %), також є лідером за кількістю академічних боргів. Стабільність групи М-41 та М-31 є взірцевими за рівнем знань, маючи найбільшу кількість відмінників та високий середній бал. Особливої уваги з боку кураторів потребують групи МА-43, М-42 та МА-31

через значну кількість студентів, які не опанували програму з 3 і більше предметів.

Ігоря Сав'юка, завідувача відділення «Права, геодезії та землеустрою», проінформував, що по спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» загальна кількість здобувачів освіти на кінець семестру — 74 особи, середній бал по групах склав: ГЗ-23 - 3,96, ГЗ-24 - 3,7, ГЗ-31 - 4,1, ЗВ-41 - 3,9, по спеціальності - 3,92. Абсолютна успішність у всіх 100%. Якісна успішність: ГЗ-23 - 61,9, ГЗ-24 - 11,1, ГЗ-31 - 53,9, ЗВ-41 - 46,2. Відповідно, найвища якісна успішність: а ГЗ-23 (61,9%), найвищий середній бал ГЗ-31 (4,1). Загальна кількість пропущених годин - 1623 год., з них без поважних причин - 1143 год., найвищий відсоток прогулів - ГЗ-24 (4,5%), найнижчий відсоток прогулів - ГЗ-23 (2,53%). По спеціальності 081 «Право» загальна кількість здобувачів освіти на кінець семестру - 91 особа, середній бал по групах склав: П-23 - 3,65, П-31 - 4,1, П-32 - 3,85, П-41 - 4,0, по спеціальності - 3,9. Абсолютна успішність: 100 % - П-23 та П-31, П-32 - 91 %, П-41 - 96,1. Якісна успішність: П-23 - 20, П-31 - 47, П-32 - 14, П-41 - 50. Найвища якісна успішність - П-41 (50%). Проблемні групи П-32 та П-41, які мають студентів з незадовільними оцінками («2»), що знизило абсолютну успішність до 91% та 96,1% відповідно. Загальна кількість пропущених годин - 3030 год., з них без поважних причин - 1966 год., найвищий відсоток прогулів - П-23 (6,83%), найнижчий відсоток прогулів - П-41 (1,5%).

Надію Шемчук, завідувача відділення «Загальноосвітня підготовка», проінформувала, що станом на 01.09.2025 контингент здобувачів освіти становив 314 вихованців. На державній формі навчання навчається 167 здобувача освіти і 147 на контрактній формі навчання. Станом на 20.12.2025 контингент здобувачів освіти становить 306 вихованців, що на 8 людей менше. Абсолютна успішність по відділенню становить 92,23%, якісний показник - 25,41%, середній бал - 7,18. В групах Е-11, П-21, М-12, ПД-11, МА-11, ГЗ-11 абсолютна успішність становить 100%. Найвищий середній бал в групі ГЗ-11 - 8,4. В групі Пд-11 якісний показник успішності становить 44,4%, що є найкращим по відділенню. Щодо якості знань здобувачів освіти у розрізі освітніх компонентів, варто звернути увагу на ті, показник якості знань із яких значно низький: математика (гр. М-22) - 35% - викладач Попова Г.С.; математика (гр. М-12) - 28% - Попова Г.С.; біологія та екологія (гр. М-11) - 34,6% - Хомік Г.Є.; креслення з основами комп'ютерної графіки (гр. Гз-21) - 26,08% - Шемчук Н.К.; технічне креслення (гр. М-22) - 20% - викладач Шевчук М.А.; технічне креслення (гр. М-21) - 38% - викладач Антоненко М.В.. Зазначила, що освітні втрати - це зниження рівня знань, умінь, навичок і навчальної активності здобувачів освіти порівняно з очікуваними результатами навчання. У коледжі це явище стало особливо помітним в останні роки. Основними причинами є: переривання освітнього процесу (вимушене змішане навчання), низька навчальна мотивація та професійна невизначеність здобувачів освіти, психоемоційне навантаження (стрес, тривожність, втома), нерівний доступ до

ресурсів (інтернет, техніка, навчальні матеріали) та формальний підхід до навчання, орієнтація лише на оцінки.

Олег Ковальчук, методист, нагадав, що моніторинг проведення комплексних та директорських контрольних робіт у коледжі є системним процесом спостереження, аналізу й оцінювання рівня організації, дотримання встановлених процедур та результативності зазначених перевірочних заходів. Його основною метою є забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, дотримання вимог освітніх стандартів, а також виявлення проблемних аспектів у освітньому процесі. Результати моніторингу використовуються для ухвалення управлінських рішень, коригування програм і методів навчання, підвищення ефективності педагогічної діяльності та загального вдосконалення якості освітнього процесу в коледжі. Ознайомив з результатами (згідно з додатком 2)

ВИСТУПИЛИ:

Олександр Коновалюк, зазначив, що за результатами I семестру 2025–2026 н.р. встановлено, що більшість здобувачів освіти мають академічну заборгованість у зв'язку з невиконанням навчального плану через відсутність мотивації до продовження навчання.

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 35, одногосно, «проти» - 0, «утрималися» - 0

УХАЛИЛИ:

1. Інформацію Надії Шемчук, Олександра Рибая, Ігоря Сав'юка взяти до уваги.
2. Результати навчання за I семестр 2025/2026 н.р. обговорити на засіданнях педагогічної ради
4. Обговорювати на засіданні педагогічної ради результати успішності здобувачів освіти за підсумками семестру, вживати необхідні заходи щодо підвищення успішності.
5. Здійснювати моніторинг академічної успішності здобувачів освіти та визначати групи ризику.
5. За необхідності надати дієвий план заходів для циклових комісій, які за підсумками семестру мали негативну динаміку результатів успішності.
6. Обговорити на засіданнях циклових комісій результати директорських/комплексних контрольних робіт та запровадити відповідні заходи, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень здобувачами освіти в II семестрі.

2. СЛУХАЛИ:

Тетяну Осичко, нагадала, що опитування у ВВФК здійснюється згідно графіка на 2025/2026 н.р., відповідно до якого у вересні брали участь випускники 2025 року випуску щодо якості організації освітнього процесу в коледжі в розрізі:

- ОПП «Автомобільний транспорт» - 21 випусник, які визначили, що ОПП «Автомобільний транспорт» реалізується на високому якісному рівні. Випускники задоволені якістю навчання, рівнем викладання та організацією освітнього процесу. Практична підготовка є достатньою, однак потребує подальшого посилення з урахуванням запитів випускників. ОПП є актуальною, престижною та затребуваною на ринку праці. Доцільно розширювати практикоорієнтовані компоненти, посилювати співпрацю з роботодавцями, здійснювати системний моніторинг кар'єрних траєкторій випускників.

- ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» - 20 випусників, які визначили, що ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» реалізується на високому якісному рівні. Випускники задоволені змістом навчання, рівнем викладання та освітнім середовищем. Практична підготовка є достатньою для початку професійної діяльності. ОПП є актуальною, престижною та конкурентоспроможною. Доцільно й надалі розвивати практикоорієнтоване навчання, формувати універсальні та соціальні навички, підтримувати зв'язок з випускниками для моніторингу кар'єрних траєкторій.

- ОПП «Право» - 26 випусників, які визначили, що ОПП «Право» реалізується на високому якісному рівні. Випускники задоволені якістю навчання, рівнем викладання та організацією освітнього процесу. Практична підготовка є достатньою, однак потребує подальшого посилення з урахуванням запитів випускників. ОПП є актуальною, престижною та затребуваною на ринку праці. Доцільно розширювати практикоорієнтовані компоненти, посилювати співпрацю з роботодавцями, здійснювати системний моніторинг кар'єрних траєкторій випускників.

- ОПП «Геодезія та землеустрій» - 15 випусників, які визначили, що ОПП «Геодезія та землеустрій» реалізується на належному та достатньо високому рівні. Випускники задоволені якістю навчання, професійним рівнем викладачів і освітнім середовищем. Теоретична підготовка є сильною стороною ОПП. Подальшого розвитку потребує практична складова та орієнтація на вимоги ринку праці. Доцільно посилити практикоорієнтоване навчання, розширити співпрацю з роботодавцями, продовжити моніторинг кар'єрних траєкторій випускників.

- ОПП «Агроінженерія» - 34 випусника, які визначили, що ОПП «Агроінженерія» реалізується на високому якісному рівні. Випускники демонструють високий рівень сформованих професійних і соціальних компетентностей. Теоретична та практична підготовка є збалансованою й ефективною. ОПП є престижною, актуальною та затребуваною. Доцільно і надалі розвивати практикоорієнтоване навчання, посилювати співпрацю з роботодавцями, здійснювати системний моніторинг кар'єрних траєкторій випускників.

В жовтні брали участь здобувачі освіти щодо організації вибору компонентів (дисциплін), у якому брали участь здобувачі 2-4 курсів в розрізі:

- ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» - 69 здобувачів освіти. Результати опитування засвідчують надзвичайно високий рівень організації процесу вибору вибіркових компонентів в ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Процес є прозорим, інформаційно забезпеченим, орієнтованим на потреби здобувачів освіти та повністю відповідає принципам студентцентрованого навчання. Побажання рекомендації: продовжувати системну роботу з презентації дисциплін викладачами; підтримувати та оновлювати офіційні інформаційні ресурси коледжу; зберігати практику чіткого наголошення на особистій відповідальності здобувачів за власний вибір.

- ОПП «Право» - 69 здобувачів освіти. Результати опитування свідчать про високий рівень організації процесу вибору вибіркових компонентів в ОПП «Право». Процедура вибору є прозорою, інформаційно забезпеченою, орієнтованою на потреби здобувачів освіти та відповідає принципам студентцентрованого навчання. Пропозиції забезпечити повноту інформаційних матеріалів щодо всіх вибіркових дисциплін; посилити роль офіційного сайту коледжу як базового джерела інформації; продовжувати практику активних презентацій дисциплін викладачами.

- ОПП «Геодезія та землеустрій» - 4 здобувачів освіти. Результати опитування засвідчують дуже високий рівень організації процесу вибору вибіркових компонентів в ОПП «Геодезія та землеустрій». Процес є прозорим, інформаційно забезпеченим, орієнтованим на потреби здобувачів освіти та відповідає принципам студентцентрованого навчання. Пропозиції продовжувати практику живих презентацій дисциплін викладачами; систематизувати та оновлювати інформацію про вибіркові компоненти на офіційному сайті коледжу; посилити акцент на роз'ясненні принципу особистого вибору для всіх здобувачів.

- ОПП «Автомобільний транспорт» - 45 здобувачів освіти. Результати опитування свідчать про високий рівень організації процесу вибору вибіркових дисциплін в ОПП «Автомобільний транспорт». Здобувачі освіти загалом добре поінформовані, здійснюють усвідомлений вибір і демонструють високий рівень задоволеності його результатами.

- ОПП «Агроінженерія» - 102 здобувача освіти. Результати опитування демонструють дуже високий рівень організації процесу вибору вибіркових компонентів в ОПП «Агроінженерія». Здобувачі освіти добре поінформовані, здійснюють переважно усвідомлений вибір і демонструють високий рівень задоволеності його результатами.

В жовтні брали участь здобувачів освіти I курсу навчання щодо адаптації до освітнього процесу в коледжі у розрізі:

- ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» - 19 здобувачів освіти. Рівень адаптації першокурсників загалом задовільний. Здобувачі освіти мають достатню мотивацію до навчання та професійного становлення. Основні проблеми пов'язані з навчальним навантаженням, втому та самоорганізацією.

Значну позитивну роль відіграють класний керівник і підтримка викладачів. Потребує посилення робота з розвитку навчальної мотивації, профілактики емоційного вигорання, інформування щодо академічної доброчесності та протидії булінгу.

- ОПП «Правнича діяльність та офісне адміністрування» - 21 здобувач освіти. Рівень адаптації першокурсників ОПП «Правнича діяльність та офісне адміністрування» є загалом задовільним. Здобувачі мають високу професійну мотивацію та усвідомлений вибір спеціальності. Основні труднощі пов'язані з адаптацією до нових умов навчання та високою втомлюваністю. Високо оцінюється підтримка класного керівника і взаємодія з викладачами. Потребують подальшої уваги питання працездатності, психологічного комфорту та рівномірного навчального навантаження.

- ОПП «Геодезія та землеустрій» - 14 здобувачів освіти. Рівень адаптації першокурсників ОПП є загалом позитивним. Здобувачі освіти мають чітку професійну та матеріальну мотивацію. Основні труднощі пов'язані з високим навчальним навантаженням і втомою. Високо оцінюється підтримка класного керівника та доброзичливе ставлення викладачів. Потребує посилення робота з інформування щодо академічної доброчесності, протидії булінгу, можливостей освітнього та професійного зростання.

- ОПП «Автомобільний транспорт» - 29 здобувачів освіти. Рівень адаптації першокурсників ОПП «Автомобільний транспорт» є загалом добрим. Здобувачі освіти мають високу професійну мотивацію та інтерес до обраної спеціальності. Основні труднощі пов'язані з адаптацією до нових умов навчання та втомлюваністю. Високо оцінюється підтримка викладачів і класного керівника. Потребують подальшої уваги питання психологічного комфорту, академічної доброчесності та протидії булінгу.

- ОПП «Агроінженерія» - 67 здобувачів освіти. Рівень адаптації першокурсників ОПП «Агроінженерія» є загалом високим. Здобувачі освіти мають переважно професійно орієнтовану мотивацію.

Основні труднощі пов'язані з високим навчальним навантаженням і втомлюваністю. Високо оцінюється підтримка викладачів і класного керівника. Потребує подальшої роботи питання самодисципліни, тайм-менеджменту та профілактики емоційного виснаження.

В листопаді брали участь здобувачі освіти щодо оцінки якості освітнього процесу в коледжі, у якому брали участь здобувачі освіти 1-4 курсів в розрізі:

- ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» - 110 здобувачів освіти. Якість освітнього процесу за ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» оцінюється здобувачами освіти на високому рівні. Викладачі сприймаються здобувачами освіти як професійні, відкриті та залучені до навчального процесу. Освітній процес є добре організованим, прозорим та сучасним. Подальшої уваги потребують питання оновлення матеріально-технічної бази; актуалізації окремих навчальних матеріалів, посилення мотивації до поглибленого навчання.

- ОПП «Право» - 92 здобувача освіти. Якість освітнього процесу за ОПП «Право» оцінюється здобувачами освіти на високому рівні. Відзначається

професіоналізм і відкритість викладачів, прозорість оцінювання. Освітній процес є сучасним, добре організованим та безпечним. Подальшої уваги потребують оновлення матеріально-технічної бази, удосконалення соціально-побутових умов, посилення мотивації студентів до поглибленого навчання.

- ОПП «Правнича діяльність та офісне адміністрування» - 24 здобувача освіти. Якість освітнього процесу за ОПП «Правнича діяльність та офісне адміністрування» оцінюється здобувачами освіти на високому рівні. Відзначається професіоналізм, відкритість і підтримка з боку викладачів. Освітній процес є прозорим, добре організованим і безпечним. Подальшої уваги потребують питання удосконалення системи інформування першокурсників, покращення матеріально-технічної та соціально-побутової бази, підвищення мотивації до поглибленого навчання.

- ОПП «Геодезія та землеустрій» - 102 здобувача освіти. Якість освітнього процесу за ОПП «Геодезія та землеустрій» оцінюється здобувачами освіти на високому рівні. Відзначається професіоналізм, відкритість та педагогічна підтримка з боку викладачів. Освітній процес є прозорим, сучасним і добре організованим. Подальшої уваги потребують питання: оновлення матеріально-технічної бази; актуалізації окремих навчальних матеріалів; посилення мотивації студентів до поглибленого навчання.

- ОПП «Автомобільний транспорт» - 93 здобувача освіти. Якість освітнього процесу за ОПП «Автомобільний транспорт» оцінюється здобувачами освіти на високому рівні. Відзначається професійність, відкритість і залученість викладачів. Соціально-психологічний клімат у коледжі є сприятливим та безпечним. Окремої уваги потребують питання оновлення матеріально-технічної бази, підвищення мотивації до навчання; чіткого та доступного пояснення критеріїв оцінювання.

- ОПП «Агроінженерія» - 228 здобувача освіти. Якість освітнього процесу за ОПП «Агроінженерія» оцінюється здобувачами освіти на високому рівні. Відзначається професійність, відповідальність і відкритість викладачів. Освітній процес є прозорим, сучасним та добре адаптованим до зовнішніх викликів. Подальшої уваги потребують питання: оновлення матеріально-технічної бази; актуалізації навчального контенту; підвищення мотивації здобувачів освіти до поглибленого навчання.

ВИСТУПИЛИ:

Олександр Коновалюк, проінформував, що результати опитувань та звіти за результатами оформлені в зручному форматі та висвітлені на сайті коледжу. Зазначив, що в коледжі здійснюється регулярний моніторинг, заснований на результатах опитування всіх учасників освітнього процесу. Цей моніторинг має на меті не лише підвищення якості освітньої діяльності та освіти в цілому, а й забезпечення ефективного управління освітніми програмами. Завдяки збору зворотного зв'язку від студентів, викладачів та інших учасників процесу можна оперативнo виявляти проблеми, оптимізувати навчальні плани та методики, а

також своєчасно реагувати на потреби та очікування всіх залучених сторін, що сприяє розвитку високоякісної та адаптованої до сучасних викликів освіти.

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 35, одноголосно, «проти» - 0, «утрималися» - 0

УХАЛИЛИ:

1. Інформацію Тетяни Осичко взяти до уваги.
2. Обговорити результати опитувань на засіданні Педагогічної ради.
3. Групам кадрового забезпечення спеціальностей врахувати результати опитувань здобувачів освіти щодо організації вибору компонентів (дисциплін) в коледжі при оновленні ОПП та формуванні каталогу вибіркових дисциплін
4. Групам кадрового забезпечення спеціальностей врахувати результати опитувань випускників коледжу щодо якості організації освітнього процесу в коледжі при оновленні ОПП та адміністрації щодо організації освітнього процесу в II семестрі 2025/2026 н.р.
5. Адміністрації врахувати результати опитувань здобувачів освіти щодо оцінки якості освітнього процесу в коледжі при організації освітнього процесу в II семестрі 2025/2026 н.р.
6. Адміністрації відповідно до фінансових можливостей визначити оновлення матеріально-технічної бази одним із пріоритетних напрямів розвитку коледжу.
7. Класним керівникам I курсів та всім педагогічним працівникам підвищити увагу до першокурсників, допомагати їм в адаптації, пояснювати зміст і критерії навчальних вимог.

3. СЛУХАЛИ:

Наталію Матусевич, заступник директора з навчально-виробничої роботи, нагадала, що крім внутрішнього моніторингу, який проводиться в коледжі для оцінки якості навчального процесу та виконання освітніх стандартів, також здійснюється зовнішній моніторинг якості освіти. Це дає змогу не лише аналізувати внутрішні показники, а й порівнювати їх із загальнонаціональними вимогами та стандартами, що забезпечує більш об'єктивну оцінку та підвищує рівень освіти. Ознайомила з наказом від 01.12.2025 № 01-10/610 «Про продовження Пілотного проєкту щодо вивчення (моніторингу) якості освіти у закладах фахової передвищої освіти» та листом № 01/01-23/2068 від 03.12.2025 «Про проведення вивчення (моніторингу) якості фахової передвищої освіти у 2025-2026 роках», відповідно до якого Державна служба якості освіти України за участі Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» здійснює заходи щодо реалізації IV етапу зазначеного Пілотного проєкту з метою визначення освітніх втрат, спричинених пандемією COVID – 19, війною російської федерації проти України (шляхом дистанційного тестування здобувачів освіти, анкетування керівників закладів фахової передвищої освіти), та напрацювання компенсаторних заходів щодо

максимального їх уникнення. Також у рамках виконання Плану заходів Пілотного проекту щодо моніторингу якості освіти у коледжі є можливість отримати незалежну оцінку для розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Графік проведення моніторингу, зразки тестових завдань та доступ до пробного тестування буде розміщено за відповідним посилання згодом. Також нагадала, що тестування триватиме 60 хвилин, упродовж яких здобувачі мають відповісти на 60 тестових запитань (одна правильна відповідь із чотирьох пропонованих). ВВФК долучатиметься до реалізації проекту у 2025-2026 роках та має забезпечити в ньому участь здобувачів освіти випусових груп за спеціальностями 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», 081 «Право», 193 «Геодезія та землеустрій», 208 «Агроінженерія».

ВИСТУПИЛИ:

Олександр Коновалюк, нагадав про хороші результати в минулорічному проекті, та наголосив, що участь у цьогорічному Пілотному проекті є цінною можливістю для отримання зовнішньої незалежної оцінки, яка сприятиме розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти коледжу, та буде показником при акредитації. Також підтвердив готовність закладу до участі у дослідженні з технічного боку.

Наталія Матусевич, ознайомила з наказ МОН "Про проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту в 2026 році за оремими спеціальностями" від 18.11.2025, № 1516. проінформувала, що відповідно до графіка проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту в 2026 році для здобувачів освіти спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» рівня фахової передвищої освіти термін складання є 5 березня 2026 року, а перескладання — 31 березня 2026 року. Нагадала, що ЄДКІ зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» для здобувачів фахової передвищої освіти є важливим етапом підсумкової державної атестації. Ця атестація орієнтована на підтвердження фахових компетентностей, здобутих під час навчання, зокрема у знаннях конструкції та експлуатації автотранспортних засобів, організації перевезень, інфраструктури та інших важливих аспектів. ЄДКІ проводиться у вигляді уніфікованого комп'ютерного тестування з незалежним проктором, що складається з 100 задач і триває 180 хвилин. Таке тестування гарантує об'єктивність і прозорість результатів, дотримання принципів академічної доброчесності та є важливим механізмом для підвищення якості освіти. Крім того, результати тестування мають значення для акредитації закладу, ліцензійного обсягу, а також статистичних звітів, що подаються в Міністерство освіти і науки. Особливістю цього іспиту є те, що його успішне складання є обов'язковим для отримання диплома фахового молодшого бакалавра. У разі невдачі є можливість перескладання, якщо студент не з'явився на тест або не набрав необхідну кількість балів.

Олександр Рибай, підтвердив, що ЄДКІ є складовою частиною підсумкової атестації, спрямованою на перевірку відповідності рівня знань та навичок здобувача освіти вимогам освітнього стандарту. Результати ЄДКІ є підставою для ухвалення рішення про присвоєння кваліфікації

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 35, одногосно, «проти» - 0, «утрималися» - 0

УХАЛИЛИ:

1. Інформацію Наталії Матусевич та Олександра Коновалюка взяти до уваги.
2. Адміністрації та викладачам активізувати та сприяти належній підготовці здобувачів освіти ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», «Право», «Геодезія та землеустрій», «Агроінженерія» в незалежному тестуванні Пілотного проекту.
3. Адміністрації та викладачам активізувати та сприяти належній підготовці здобувачів освіти ОПП «Автомобільний транспорт» до ЄДКІ.

Голова



Олександр КОНОВАЛЮК

Секретар



Тетяна ОСИЧКО