Міністерство освіти і науки України
Володимир – Волинський фаховий коледж

Затверджую
Директор
Володимир - Волинського
фахового коледжу
Олександр КОНОВАЛЮК
«04» 07. 2022

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Геодезія та землеустрій»

Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з геодезії та землеустрою

Розглянуто та затверджено
на засіданні педагогічної ради
Володимир - Волинського
фахового коледжу
Протокол №118 від 29.06 2022р.
Голова педагогічної ради
О.В. Коновалюк
Уведено в дію наказом №219/2 від 01.07.22р

Володимир – Волинський – 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Геодезія та землеустрій»

Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	фаховий молодший бакалавр з геодезії та землеустрою

РОЗГЛЯНУТО, ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО

на засіданні циклової комісії спеціальності:

193 «Геодезія та землеустрій»

Протокол № 10 від «29» 06 2022 р

Голова циклової комісії

_____ Н.П. Фель

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні методичної ради

Володимир – Волинського фахового коледжу

Протокол № 5 від «27» червня 2022 р

Заступник директора з навчально-виробничої роботи

_____ Н.М.Матусевич

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Володимир – Волинського фахового коледжу

Протокол № 11 від «29» 06 2022 р

Директор _____ О.В.Коновалюк

ЗМІСТ

1. Преамбула.

2. Профіль освітньо-професійної програми із спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»

3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.

3.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми.

3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми.

3.3 Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми.

4. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК.

5. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньопрофесійної програми.

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми.

8. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

9. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Преамбула

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Геодезія та землеустрій» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня фахової передвищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форму атестації здобувачів фахової передвищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Введено в дію з 1 липня 2022 року на підставі наказу директора коледжу №29\г та засідання Педагогічної ради Володимир-Волинського фахового коледжу, протокол №118від 29 червня 2022 року . ОПП розроблено членами групи кадрового забезпечення на основі проєкту Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» випускової циклової комісії спецдисциплін спеціальності «Геодезія та землеустрій» Володимир-Волинського фахового коледжу у складі:

Матусевич Наталія Миколаївна, спеціаліст вищої категорії, викладач - методист Володимир – Волинського фахового коледжу – **голова групи кадрового забезпечення;**

Фель Наталія Петрівна, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії спецдисциплін спеціальності «Геодезія та землеустрій» Володимир – Волинського фахового коледжу **– член групи кадрового забезпечення;**

Балик Наталія Гаврилівна, спеціаліст вищої категорії, викладач спецдисциплін спеціальності «Геодезія та землеустрій» Володимир – Волинського фахового коледжу **– член групи кадрового забезпечення.**

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Геодезія та землеустрій» є нормативним документом Володимир-Волинського фахового коледжу, у якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 19 – Архітектура та будівництво спеціальності 193 – Геодезія та землеустрій.

Освітньо-професійна програма «Геодезія та землеустрій» використовується під час:

-ліцензування освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;

- розробки навчального плану, робочих навчальних планів, програм навчальних дисциплін й практик;

- розробки засобів діагностики якості фахової передвищої освіти; - професійної орієнтації здобувачів фаху;

- формування індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти;

- атестації фахових молодших бакалаврів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.

Освітньо-професійна програма «Геодезія та землеустрій» враховує вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання фахового молодшого бакалавра;
- загальні компетенції фахового молодшого бакалавра;
- професійні компетенції за зазначеною спеціальністю;
-перелік та обсяг освітніх компонентів для опанування компететностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти;
- викладачі, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Геодезія та землеустрій» зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій;
- Екзаменаційна комісія спеціальності 193 Геодезія та землеустрій;
- Приймальна комісія коледжу.

Освітньо-професійна програма спеціальності 193 Геодезія та землеустрій поширюється на циклові комісії коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр за освітньо-професійною програмою «Геодезія та землеустрій» зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.

2. Профіль освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»

1. Загальна характеристика	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти та випускової циклової комісії	Володимир-Волинський фаховий коледж, випускова циклова комісія спецдисциплін «Геодезія та землеустрій»
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Геодезія та землеустрій» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти
Рівень освіти	Фахова передвища
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Форми здобуття освіти	Інституційна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з геодезії та землеустрою
Професійна кваліфікація	не надається
Наявність акредитації	Переоформлено сертифікат про акредитацію спеціальності за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП у сфері передвищої освіти ДС 001150 від 03.02. 2022, Державна служба якості України, дійсний до 01.07.2025
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (на основі БЗСО); термін навчання 2 роки 10 місяців (на основі ПЗСО),
Цикл,рівень	НРК України – 5 рівень, FQ-EHEA – початковий (короткий цикл), EQF LLL – 5 рівень
Мова викладання	Українська мова

Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://vvak.in.ua/

2. Мета освітньо-професійної програми

Надання теоретичних знань та набуття практичних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері геодезії та землеустрою, підготовка здобувачів фахової передвищої освіти для подальшого навчання за обраною спеціальністю. Невід'ємною частиною мети освітньо-професійної програми є підготовка фахівців і задоволення попиту на ринку праці в регіоні, зокрема в об'єднаних територіальних громадах, органах місцевого самоврядування, місцевої виконавчої влади, землевпорядних організаціях.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна	Галузь знань 19 Архітектура та будівництво Спеціальність 193 Геодезія та землеустрій
Опис предметної області	**Об'єкти вивчення:** теоретичні основи, методики, технології та обладнання для збирання та аналізу геопросторових даних про форму та розміри Землі, її відображення на картах і планах, забезпечення зведення інженерних споруд. **Цілі навчання:** формування у випускників здатності вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі геодезії та землеустрою або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальності за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у прикладних ситуаціях. **Теоретичний зміст предметної області:** знання про форму та розміри Землі, концепції і принципи ведення топографо-геодезичної діяльності та земельного кадастру, а також їх інформаційне забезпечення. Базові знання з природничих наук та поглиблені знання з інформаційних технологій. **Методи, методики та технології:** польові, камеральні та дистанційні методи досліджень, методики збирання та оброблення геопростровых даних, геоінформаційні технології, технології польових та камеральних робіт у галузі геодезії та землеустрою. **Інструменти та обладнання:** геодезичне, навігаційне, аерознімальне обладнання, фотограмметричні та

	картографічні комплекси та системи, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання прикладних задач в геодезії та землеустрої.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма фахового молодшого бакалавра базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень з геодезії та землеустрою і орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра. Спрямована на забезпечення теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких знань для виконання професійних завдань виробничого та інноваційного характеру в галузі геодезії та землеустрою, включаючи еколого-економічні аспекти. Програма базується на сучасних знаннях у сфері землеустрою, геодезії, земельного кадастру та земельного права. Структура програми передбачає динамічне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до вирішення сучасних землевпорядних задач на різних ієрархічних рівнях.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Спеціальна освіта та професійна підготовка в області геодезії та землеустрою. На сучасному етапі проведення земельної реформи питання доброчесності, законності, раціонального використання та охорони земель особливо актуалізуються. Для вирішення цих завдань необхідні компетентні фахівці на всіх ієрархічних рівнях. Ключові слова: геодезія, землеустрій, кадастр, картографія.
Особливості освітньо-професійної програми	Особливості освітньо-професійної програми спрямовані на якісне навчання здобувачів освіти та підготовку фахівців для набуття ґрунтовних комплексних знань та необхідних практичних навичок у сфері геодезії та землеустрою. Інноваційний підхід до проведення навчальної практики «Сучасні технології у землеустрої». Освітньо-професійна програма спрямована на забезпечення загальної стратегії Володимир-Волинського фахового коледжу щодо отримання фахової передвищої освіти .
4.Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Академічні права випускників	Подальше навчання за початковим (молодший бакалавр), першим(бакалаврским) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
Працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр з геодезії та

випускників	землеустрою підготовлений до роботи в галузях економіки за ДК 009: 2010 - операції в сфері геології та геодезії, операції з нерухомим майном, в тому числі земельними ділянками всіх видів цільового призначення, здавання нерухомого майна під найм та послуги юридичним особам, професійної, наукової та технічної діяльності у сферах архітектури та інжинірингу, надання послуг технічного консультування, геології та геодезії. Фаховий молодший бакалавр з геодезії та землеустрою здатний виконувати професійну роботу за ДК 003:2010: 3118 Технік-картограф 3118 Технік-топограф 3118 Кресляр 3118 Технік-топограф кадастровий 3119 Технік-геодезист 3123 Технік-фотограмметрист 3118 Копіювальник технічної документації 3212 Технік-землевпорядник
Попит на ринку праці	Тенденції розвитку ринку праці у землевпорядкуванні визначається його поточним станом та поставленими перед ним завданнями. Цілями освітньо-професійної програми з геодезії та землеустрої є підготовка фахівців в галузі виконання геодезичних та землевпорядних робіт, вмінням застосовувати сучасне програмне забезпечення та сучасні геодезичні прилади для вирішення професійних завдань, вивчення організаційних та управлінських інструментів в галузі геодезії та землеустрою, обгрунтованого застосування набутих знань та новітніх технологій у професійній діяльності. Освіта у сфері землеустрою набирає популярність на тлі неймовірного зростання ринку торгівлі землею та нерухомим майном. А випускник спеціальності «Геодезія та землеустрій» є основним учасником землевпорядної, кадастрової й оціночної діяльності. Тож фахівці з геодезії та землевпорядкування займаються відведенням земель фізичним та юридичним особам, здійснюють оформлення документації із землеустрою, організовують раціональне використання й охорону земель. Фахівці-випускники працюють: у державних, обласних і місцевих органах влади з питань регулювання земельних відносин; в проєктних і науково-дослідних інститутах із землеустрою; у

	спеціалізованих, ліцензованих землевпорядних організаціях; на підприємствах та організаціях, що займаються економічною та правовою діяльністю у сфері земельних відносин; в земельно-оціночних організаціях і підприємствах, пов'язаних з купівлею-продажем земельних ділянок та інших об'єктів нерухомості; містобудівних організаціях. Майбутні фахівці проходячи виробничу практику отримують пропозиції від роботодавців щодо подальшого працевлаштування.
5.Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Комбінація лекцій, лабораторних, практичних занять із розв'язанням ситуаційних завдань, тренінгів та майстер-класів, що розвивають практичні компетенції та формують критичне мислення.
Оцінювання	Оцінювання знань та практичних умінь здобувачів освіти здійснюється у ВВФК на підставі Положення про організацію освітнього процесу . Система оцінювання якості підготовки здобувачів освіти включає: поточний, підсумковий контроль та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти, які здобувають ступінь «фаховий молодший бакалавр».

6.Програмні компетенції	
Інтегральна компетентність(ІК)	Фаховий молодший бакалавр: повинен вміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі геодезії та землеустрою або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; ЗК 2. Базові знання вітчизняної історії, розуміння причинно - наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; ЗК 3. Базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до естетичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній

	діяльності; ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою; ЗК 7. Базові знання фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань; ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, в тому числі спеціалізованих землевпорядних та геодезичних програмних комплексів; ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; ЗК 10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); ЗК 11. Уміння працювати у колективі та команді; ЗК 12. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних та культурних груп різного рівня; ЗК 13. Розуміння основних економічних законів суспільства та сфери управління сільсько-господарським виробництом, землеустроєм; ЗК 14. Базові знання фундаментальних розділів базових природничих наук, здатність організовувати роботи в галузі сільського господарства; ЗК 15. Розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя; ЗК 16. Здатність до застосування Державних та галузевих стандартів при розробці землевпорядної документації; ЗК 17. Навики здійснення безпечної діяльності та охорони навколишнього середовища;
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність виконувати креслення, елементи графіки, складати та оформляти планово-картографічні матеріали на паперових та електронних носіях; ФК 2. Здатність виконувати топографо-геодезичні роботи з метою одержання планово-картографічного матеріалу для цілей землеустрою, земельного кадастру, гідрографії, будівництва та промисловості; ФК 3. Здатність використовувати професійно-орієнтовані знання з математичної обробки результатів польових вимірювань при визначенні площ та складанні експлікацій; ФК 4. Розуміння структури, мети та призначення

	землевпорядної служби України; ФК 5. Здатність виконувати проєктування та здійснення заходів для боротьби з всіма видами ерозії грунтів; ФК 6. Здатність встановлення і відновлення меж землекористувань та перенесення проєктів землеустрою в натуру, геодезичних робіт при інвентаризації (кадастрових зйомках) та приватизації земельних ділянок, використовувати матеріали аерофотозйомки при встановленні і відновленні меж землекористувань, при коректуванні планів, перенесенні проектів в натуру та проведенні кадастрових робіт; ФК 7. Здатність вести діловодство в галузі землевпорядкування згідно встановлених вимог; ФК 8. Здатність виконувати проєкти землеустрою та технічну документацію щодо відведення земельних ділянок в разі подання, передачі, вилучення (викупу), відчуження земельних ділянок та всіх інших робіт згідно Закону України «Про землеустрій»; ФК 9. Здатність застосовувати знання з земельного права, земельних правовідносин з метою забезпечення права власності та користування землею і здійснювати операції з нерухомістю; ФК 10. Здатність використовувати земельне законодавство з метою вирішення земельних спорів та юридичних оформлень землевпорядної документації; ФК 11. Здатність застосовувати теоретичні знання і практичні навички в реалізації компетенції державних органів у галузі ведення державного земельного кадастру та реєстрації земель; ФК 12. Здатність виконувати складові частини земельного кадастру, а саме: реєстрацію землекористувань, кадастрове зонування, кадастрові зйомки, ведення кадастрової книги, бонітування ґрунтів, облік земель, економічну і грошову оцінку; ФК 13. Здатність здійснювати державний контроль за використанням і охороною земель та їх моніторинг, складати необхідну документацію та вести звітність; ФК 14. Володіти законодавчою базою про охорону праці з метою проведення різних видів інструктажу з охорони праці, організовувати польові і камеральні роботи з дотриманням вимог техніки безпеки, пожежної безпеки та виробничої санітарії; ФК 15. Володіти знаннями з історії земельних

	відносин України та світу, аналізувати переваги і недоліки систем землевпорядкування та власності на землю в різних країнах та історичних періодах; ФК 16. Здатність застосовувати законодавчу базу про Державне управління земельним фондом, його суть і завдання; ФК 17. Здатність визначати нормативну та експертну грошову оцінку земель і нерухомості; ФК 18. Здатність регулювання земельних відносин в межах сільських (міських) рад базового рівня в.т.ч. (об'єднаних територіальних громад); ФК 19. Здатність планувати та проєктувати розвиток сільських населених пунктів та об'єднаних територіальних громад; ФК 20. Здатність проведення картографічних робіт для цілей землеустрою, земельного кадастру та будівництва; ФК 21. Здатність використовувати планово-картографічні матеріали та вносити зміни до них; ФК 22. Здатність проводити облік земель на рівні сільського населеного пункту та в складі проєктної групи – об'єднаної територіальної громади; ФК 23. Здатність вести роботу в автоматизованій системі державного земельного кадастру, здійснювати інформаційну взаємодію між кадастрами та інформаційними системами; ФК 24. Здатність виконувати теодолітну, нівелірну, тахеометричну, мензульну, комбіновану зйомку місцевості, використовувати супутникові системи, автоматизовані способи зйомки території, оформлювати та використовувати результати знімань згідно вимог державних стандартів та земельного законодавства України; ФК 25. Здатність розробляти технічну документацію щодо проєктування доріг місцевого значення.
7. Програмні результати навчання	
РН 1. Уміння аналізувати й оцінювати явище політичного розвитку українського суспільства в контексті світової історії, застосовувати здобуті знання для прогнозування суспільних процесів; РН 2. Уміння правильно використовувати мовні засоби залежно від сфери й мети спілкування, складати ділові папери; РН 3. Уміння аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загально філософські проблеми з вирішенням завдань економічної теорії і практики; РН 4. Володіння основними термінами та поняттями культурології та соціології	

на рівні відтворення, тлумачення й використання в повсякденному житті;
РН 5. Уміння користуватися нормативно-правовими актами;
РН 6. Практичне володіння іноземною мовою в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; користування усним мовленням у межах побутової, суспільно – політичної та фахової тематики; уміння перекладати з іноземної мови на рідну текстів загально-економічного характеру;
РН 7. Уміння продемонструвати знання та розуміння основ ведення та управління бізнесом в агропромисловому комплексі з метою отримання максимального прибутку без шкоди для агросфери;
РН 8. Уміння підтримувати та розвивати фізичне та моральне здоров'я, захищати особисте життя в умовах впливу негативних факторів зовнішнього середовища;
РН 9. Уміння застосовувати принципи державних та галузевих стандарти при розробці землевпорядної документації;
РН. 10. Уміння виконувати креслення, елементи графіки, складати та оформляти планово-картографічні матеріали на паперових та електронних носіях згідно стандартів;
РН 11. Розуміння взаємного впливу природніх факторів та результатів діяльності людини на грунти, природні та сільськогосподарські ландшафти;
РН 12. Опанування методикою виконання різних видів топографо-геодезичних робіт з метою одержання планово-картографічного матеріалу, визначення площ земельних ділянок, для цілей землеустрою, земельного кадастру, гідрографії, будівництва та промисловості;
РН 13. Уміння застосовувати математичні знання у процесі розв'язання загально математичних та професійних задач;
РН 14. Вільне володіння комп'ютером на рівні користувача, використання землевпорядних та геодезичних програм
РН 15. Самостійно розв'язувати різні задачі при перенесенні проєктів в натуру, прив'язці і дешифруванню аерофотознімків, складати фотоплани та здійснювати комбіновану зйомку;
РН 16. Самостійно складати плани розвитку сільських населених пунктів, в складі проєктної групи – об'єднаної територіальної громади;
РН 17. Самостійно вести діловодство згідно вимог на рівні відділу землевпорядної організації;
РН 18. Самостійно володіти теоретичними знаннями з сфери історії земельних відносин, вміти робити висновки з досвіду зарубіжних країн та України в сфері землекористування;
РН 19. Самостійно володіти методами розробки всіх видів проєктів землеустрою та технічної документації, здійснення встановлення та відновлення меж земельних ділянок на місцевості;
РН 20. Володіти методами розробки проєктів доріг місцевого значення;
РН 21. Самостійно застосовувати знання з земельного права, земельних правовідносин з метою забезпечення права власності та користування землею і здійснювати операції з нерухомістю;
РН 22. Самостійно володіти теоретичними знаннями і практичними навичками в

	реалізації компетенції державних органів у галузі ведення державного земельного кадастру та реєстрації земель; РН 23. Продемонтструвати достатні знання в сфері законодавчого та організаційного забезпечення контролю за використанням і охороною земель та їх моніторингу, розуміння суті роботи та ведення документації державного інспектора з охорони земель; РН 24. Підготувати та обґрунтувати, згідно законодавства та діючих методик, звіт про нормативну і експертну оцінку земельних ділянок різного цільового призначення; РН 25. Володіти знаннями, вміннями та навиками, необхідними для роботи користувача ситеми державного земельного кадастру, в тому числі державним кадастровим реєстратором; РН 26. Вирішувати питаня регулювання земельних відносин в межах сільських (міських) рад базового рівня в.т.ч. (об'єднаних територіальних громад); РН 27. Вміти здійснювати контроль якості виконання польових, камеральних, геодезичних і землевпорядних робіт; РН 28. Освоїти методику основного і поточного, кількісного і якісного обліку земель; РН 29. Володіти прийомами і навичками роботи з теодолітом, нівеліром, тахеометром, мензулою, опрацювання та оформлення результатів знімань як вручну, так і за допомогою сучасних програмних комплексів; РН 30. Уміння вживати заходи щодо захисту життя людини на виробництві та у побуті, охорони навколишнього середовища; РН 31. Освоїти і володіти основними главами і статтями Земельного кодексу України; РН 32. Освоїти вимоги до рівня майбутнього фахового молодшого бакалавра.
Комунікація	1. Уміння спілкуватися, включаючи усну і письмову комунікацію, українською та іноземною мовами на соціальному і професійному рівнях. 2. Здатність використовувати різноманітні методи комунікації, зокрема сучасні інформаційні технології, та ефективно формувати комунікаційну стратегію. 3. Здатність донести до фахівців і нефахівців своєї професії інформацію, проблеми, ідеї, рішення та власний досвід в галузі професійної діяльності.
Автономія і відповідальність	Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення. Здатність усвідомлювати необхідність навчання упродовж всього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. Здатність демонструвати розуміння основних засад охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування.

	Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності та відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб (команди).
8.Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Група забезпечення – це педагогічні працівники, які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, працюють в коледжі за основним місцем роботи, мають стаж педагогічної роботи, рівень професійної активності, який засвідчується виконанням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, пройшли чергову атестацію, підвищили або підтвердили свою кваліфікаційну категорію. В процесі організації освітнього процесу залучаються фахівці з досвідом дослідницької, проєктної, експлуатаційної роботи. Випускова циклова комісія нараховує 6 педагогічних працівників, усі з вищої кваліфікаційною категорією, 2- викладачі-методисти. Інші циклові комісії, задіяні в підготовці за освітньо-професійною програмою «Геодезія та землеустрій», також мають висококваліфіковані колективи.
Матеріально-технічне забезпечення	Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, вимогам доступності для осіб з інвалідністю; 100% забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням; соціальна інфраструктура включає спортивний комплекс, їдальню, медпункт, 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальна зала, медичний пункт, їдальня, актова зала, спортивний зал та спортивний майданчик Читальний зал має доступ Wi-Fi.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційно-бібліографічне забезпечення освітнього процесу відповідає профілю спеціальності. Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями

	відповідного профілю, використання віртуального навчального середовища Володимир-Волинського фахового коледжу та авторських розробок педагогічних працівників; офіційний веб-сайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін.
9.Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Навчання у закладі освіти, відмінному від постійного місця навчання учасників освітнього процесу, з метою здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та/або відповідних компетентностей, результатів навчання (без здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи), що будуть визнані у закладі освіти постійного місця навчання вітчизняного учасника освітнього процесу.

3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

3.1. Перелік компонент освітньо-професійної програм

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
ДИСЦИПЛІНИ, ЯКІ ФОРМУЮТЬ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ			
ОК 1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4,5	Диферен-ційований залік
ОК 2	Основи правознавства*	2,0	Диферен-ційований залік
ОК3	Охорона праці	1,5	Екзамен
ОК 4	Фізичне виховання	3,0	Диферен-ційований залік
ОК 5	Українська мова (за професійним спрямуваннням)	1,5	Екзамен
ДИСЦИПЛІНИ, ЯКІ ФОРМУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ			
ОК6	Основи грунтознавства і геології*	4,0	Диферен-ційований залік
ОК7	Основи сільськогосподарського виробництва*	4,0	Диферен-ційований залік
ОК8	Землеустрій населених пунктів	1,5	Диферен-ційований залік
ОК 9	Економіка, організація і планування з/в виробництва	1,5	Диферен-ційований залік
ОК 10	Комп'ютеризація землевпорядного виробництва	4,5	Диферен-ційований залік
ОК11	Топографічне і землевпорядне креслення*	9,0	Диферен-ційований залік

ОК 12	Геодезія	12,0	Екзамен
ОК 13	Фотограмметрія	4,5	Екзамен
ОК 14	Геодезичні роботи при землеустрої	4,5	Диферен-ційований залік
ОК 15	Земельний кадастр	5,5	Екзамен Диферен-ційований залік
ОК 16	Земельне право	5,5	Екзамен Диферен-ційований залік
ОК 17	Землевпорядне проєктування	10,0	Екзамен Диферен-ційований залік
ОК 18	Державний контроль та моніторинг земель	1,5	Диферен-ційований залік
ОК 19	Земельний кодекс України	3,0	Екзамен
ОК 20	Вступ до спеціальності	3,0	Диферен-ційований залік
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ОК21	Навчальна практика з грунтознавства і с/г виробництва	1,5	Диферен-ційований залік
ОК22	Навчальна практика з геодезії	10,5	Диферен-ційований залік
ОК23	Сучасні технології в землеустрої	9,0	Диферен-ційований залік
ОК24	Вирішення ситуаційних задач	3,0	Диферен-ційований залік
ОК25	Виробнича технологічна практика	7,5	Диферен-ційований залік
ОК26	Переддипломна практика	4,5	Диферен-ційований

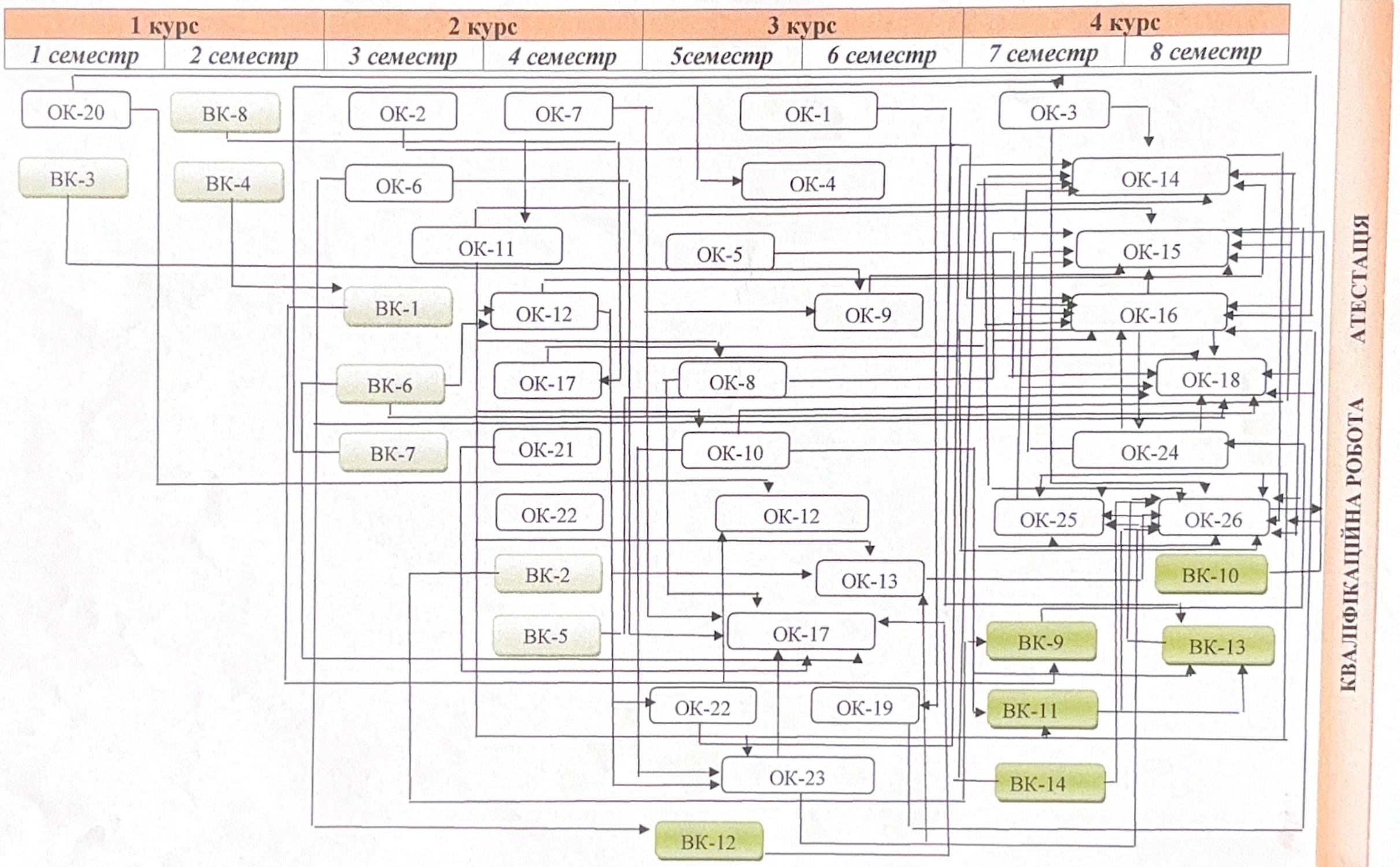
			залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**122,5**	
2. Вибіркові компоненти ОП			
За вибором закладу освіти			
2.1. Вибіркові дисципліни, які формують загальні компетентності			
ВК1	Історія української культури та державності*	3,0	Диферен-ційований залік
ВК2	Філософія з основами психології *	2,0	Диферен-ційований залік
ВК3	Економічна теорія*	3,0	Диферен-ційований залік
ВК4	Історія земельних відносин*	2,0	Диферен-ційований залік
2.2. Вибіркові дисципліни, які формують спеціальні компетентності			
ВК5	Основи екології*	2,0	Диферен-ційований залік
ВК6	Вища математика*	4,0	Диферен-ційований залік
ВК7	Безпека життєдіяльності*	2	Диферен-ційований залік
ВК8	Основи стандартизації, метрології та сертифікації*	4,0	Диферен-ційований залік
Загальний обсяг		**22**	
За вибором здобувача			
2.3.Вибіркові дисципліни, які формують загальні компетентності			
ВК9	9.1. Соціологія 9.2. Основи демографії 9.3. Психологія загального здоров'я та психічного благополуччя	3,0	Диферен-ційований залік

ВК10	10.1. Основи підприємництва та управлінської діяльності	3,0	Диферен-ційований залік
	10.2. Основи менеджменту		
	10.3. Фінансово-економічна діяльність		
2.4 Цикл професійної та практичної підготовки			
ВК11	11.1. Цифрові плани і карти	3,0	Диферен-ційований залік
	11.2. Основи картографування		
	11.3. Геоінформаційне картографування		
ВК12	12.1. Основи меліорації та ландшафтознавства	3,0	Екзамен
	12.2. Протиерозійна організація території		
	12.3. Формування агроландшафтів		
ВК13	13.1. Автоматизована земельно-кадастрова інформаційна система	3,0	Диферен-ційований залік
	13.2. ГІС та бази даних		
	13.3. ГІС в кадастрових системах		
ВК14	14.1. Організація і планування робіт у землеустрої	3,0	Екзамен
	14.2. Управління земельними ресурсам		
	14.3. Організація і управління з/в виробництва		
Загальний обсяг		**18,0**	
Загальний обсяг вибіркових компонент		**40**	
Кваліфікаційна робота		**7,5**	Виконання ДП
Державна атестація та екзаменаційна сесія		**10,0**	Публічний захист ДП
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**180**	

3.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
ОК-20 Вступ до спеціальності	ВК-8 Основи стандартизації, метрології та сертифікації	ОК-2 Основи правознавства	ОК-7 Основи с/г виробництва	ОК-1 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ОК-1 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ОК-3 Охорона праці	
ВК-3 Економічна теорія	ВК-4 Історія земельних відносин	ОК-6 Основи ґрунтознавства і геології		ОК-4 Фізичне виховання	ОК-4 Фізичне виховання	ОК-14 Геодезичні роботи при землеустрої	ОК-14 Геодезичні роботи при землеустрої
		ОК-11 Топографічне і землевпорядне креслення	ОК-11Топографічне і землевпорядне креслення	ОК-5 Українська мова (за проф. спрямуванням)		ОК-15 Земельний кадастр	ОК-15 Земельний кадастр
		ВК-1 Історія української культури та державності	ОК-12 Геодезія	ОК-12 Геодезія	ОК-12 Геодезія	ОК-16 Земельне право	ОК-16 Земельне право
		ВК-6 Вища математика	ОК-17 Землевпорядне проєктування	ОК-17 Землевпорядне проєктування	ОК-17 Землевпорядне проєктування	ОК-24 Вирішення ситуаційних задач	ОК-18 Державний контроль та моніторинг земель
		ВК-7 Безпека життєдіяльності	ОК-21 Навчальна практика з ґрунтознавства і с/г виробництва	ОК-8 Землеустрій населених пунктів	ОК-9 Економіка, організація і планування з/в виробництва	ОК-25 Виробнича технологічна практика	ОК-24 Вирішення ситуаційних задач
			ОК-22 Навчальна практика з геодезії	ОК-10 Комп'ютеризація землевпорядного виробництва	ОК-13 Фотограмметрія	ВК-9 *Соціологія Основи демографії психологія загального здоров'я та психічного благополуччя*	ВК-10 *Основи підприємництва та управлінської діяльності Основи менеджменту Фінансово-економічна діяльність*
			ВК-2 Філософія з основами психології	ОК-23 Навчальна практика Сучасні технології в землеустрої	ОК-19 Земельний кодекс України	ВК-11 *Цифрові плани і карти Основи картографування Геоінформаційне картографування*	ВК-13 *АСКІЗ ГІС та бази даних Основи ГІС в кадастрових системах*
			ВК-5 Основи екології	ОК-22 Навчальна практика з геодезії		ВК-14 *Організація і планування робіт у землеустрої Управління земельними ресурсами Організація і управління з/в виробництва*	ОК-26 Переддипломна практика
				ВК-12 *Основи меліорації та ландшафтознавства ПОТ Формування агроландшафтів*	ОК-23 Навчальна практика Сучасні технології в землеустрої		Кваліфікаційна робота Державна атестація

3.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3.3 Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми

За рішенням педагогічної ради коледжу

Історія української культури та державності. Метою вивчення дисципліни є: виховання майбутніх фахівців як свідомих громадян України; розвиток почуття патріотизму та глибоких морально-етичних переконань, усвідомлення молоддю власної причетності до тисячолітньої історії українського народу; сприяння усвідомленню студентами належності України до європейського історико-культурного простору та важливості її інтеграції до Європи.

Філософія з основами психології. Метою вивчення дисципліни є формування у здобувачів цілісного уявлення про специфіку філософського знання, розуміння багатоваріантності шляхів культурного і цивілізаційного поступу людства та власне ставлення до них, особливості вирішення світоглядних запитів XXI століття, розкриття творчої ролі філософії в сучасній культурі.

Економічна теорія. Метою вивчення дисципліни є формування у студентської молоді основ наукового економічного світогляду, який би забезпечив рівні для всіх фахівців стартові можливості свідомих дій в економічному житті суспільства. В сучасних умовах ринкової економіки формування нового типу економічного мислення набуває надзвичайно важливого значення.

Історія земельних відносин. Метою вивчення дисципліни «Історія земельних відносин» полягає в засвоєнні здобувачами суті та закономірностей розвитку земельних відносин і землеустрою. Основними завданнями вивчення дисципліни «Історія земельних відносин » є визначення поняття і сутності земельних відносин і землеустрою; вивчення соціально-економічних передумов зародження земельних відносин і землеустрою; аналіз змісту і методів регулювання земельних відносин і землеустрою; пізнання сутності, сучасного змісту і тенденцій розвитку земельних відносин на різних етапах розвитку України; вивчення процесу розвитку землеустрою на всіх етапах розвитку України; встановлення перспектив розвитку земельних відносин в Україні і основних напрямків вдосконалення землекористування; вивчення сутності і напрямків розвитку земельних відносин і землеустрою в інших країнах.

Основи екології. Мета дисципліни – формування у майбутніх здобувачів теоретичних знань, умінь та практичних навичок спрямованих на засвоєння концепцій теоретичної екології, розуміння принципів функціонування екологічних систем, знання особливостей взаємозв'язків біосфери і техносфери, вміння ідентифікувати глобальні і регіональні екологічні проблеми, а також забезпечити відповідні сучасним вимогам знання здобувачів про загальні закономірності виникнення та розвитку небезпек, надзвичайних ситуацій, в першу чергу техногенного характеру, їх властивості, можливий вплив на життя і здоров'я людини.

Вища математика. Метою вивчення дисципліни "Вища математика" є формування системи теоретичних знань і практичних навичок з основ математичного апарату, яка використовується під час планування, організації та управління виробництвом, системного аналізу економічних структур та технологічних процесів. Програма та тематичний план направлені на глибоке та ґрунтовне вивчення основ вищої математики, розвиток логічного мислення здобувачів. Ця дисципліна відноситься до загальноосвітніх фундаментальних дисциплін, які формують світогляд майбутніх фахівців. Головним завданням курсу "Вища математика" є вивчення загальних закономірностей та зв'язку між різними величинами їх застосування до конкретних економічних досліджень. Оволодіння курсом повинно виробити у здобувачів навики практичного використання математичних методів, формул та таблиць в процесі розв'язання економічних задач.

Безпека життєдіяльності. Мета вивчення дисципліни, що об'єднує дисципліни «Безпека життєдіяльності», полягає у набутті здобувачами освіти знань і умінь для здійснення ефективної професійної діяльності шляхом забезпечення оптимального управління охороною праці на підприємствах, формування у здобувачів освіти відповідальності за особисту та колективну безпеку з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій, природних небезпек та нещасних випадків на виробництві.

Основи стандартизації, сертифікації і метрології. Метою вивчення дисципліни є основні теоретичні знання про стандартизацію, яка встановлює в державному масштабі єдині норми і вимоги до продукції, які відповідають вищому світовому рівню, і метрологію – науку про вимірювання, методи і засоби забезпечення їх єдності та способи досягнення необхідної точності. Основними завданнями вивчення дисципліни є ознайомлення здобувачів освіти з метрологією і стандартизацією як наукою; навчити здобувачів освіти похибок і точності вимірювання.

За вибором здобувачів освіти

ВК 9.1 Соціологія. Метою вивчення дисципліни «Соціологія» є ознайомлення здобувачів освіти знаннями про становлення і розвиток соціології як науки, процеси суспільного життя, закони функціонування і розвитку суспільства та його складових компонентів. Соціологія є наукою про соціальне буття, соціальні виміри суспільства, особливості (форми, закони, закономірності) взаємодії індивідів, їх груп, спільнот. Вона охоплює великий масив знань по соціальну дійсність, а також різноманітні підходи, методики її дослідження й інтерпретації отриманих результатів.

ВК 9.2 Онови демографії. Метою вивчення дисципліни є отримання знань та навичок у галузі основ демографії: оволодіння основними поняттями демографії; вміння розуміти та використовувати демографічні показники; отримати уявлення про головні теоретичні та аксіологічні парадигми демографії; про основні напрямки демографічних досліджень; про місце соціології в дослідженні демографічних процесів.

ВК 9.3 Психологія загального здоров'я та психологічного благополуччя. Освітній компонент, спрямований на формування у здобувачів освіти глибокого розуміння психологічних аспектів здоров'я та благополуччя. Опанування допомагає усвідомити вплив психічних процесів, емоційного стану та стресу на фізичне здоров'я і загальний добробут людини. Особлива увага приділяється розвитку навичок саморегуляції, ефективного управління стресом, емоційною стабільністю та адаптацією до життєвих викликів. Здобувачі освіти навчаються розпізнавати сигнали емоційного виснаження, тривожності, знаходити внутрішні ресурси для подолання напруги, розвивати емпатію, емоційний інтелект і здатність до конструктивної взаємодії з оточенням. Опанування цих знань і навичок сприяє особистісному зростанню та підготовці сучасних фахівців, здатних підтримувати власне психологічне здоров'я, зберігати професійну ефективність і жити в гармонії із собою та світом.

ВК 10.1 Основи підприємництва та управлінської діяльності. Дисципліна забезпечує формування у здобувачів освіти здатностей ухвалювати рішення із застосуванням отриманих знань по започаткуванню, впровадженню та припиненню підприємницької діяльності. Вона базується на емпіричних та теоретичних знаннях фундаментальних та професійно-практичних технологічних знаннях в широких контекстах, розумінні принципів, методів, процесів життєдіяльності людини і підприємства.

ВК 10.2 Основи менеджменту. Метою вивчення дисципліни є: формування у здобувачів уявлення про ефективну організацію, фактори її внутрішнього та зовнішнього середовища, життєвий цикл організації, типи організаційних структур та їх особливості, специфіку управління підсистемами організації та оцінювання ефективності діяльності організацій.

ВК 10.3 Фінансово – економічна діяльність. Актуальність вивчення освітнього компонента зумовлена тим, що майбутнім фахівцям доведеться працювати в умовах ринкових відносин. Ринок вимагає від кожного фахівця знань в галузі економіки і фінансів, зокрема здобувачі освіти опанують: суть фінансово-економічної діяльності, ресурсне забезпечення діяльності суб'єктів господарювання, витрати на виробництво, формування та використання прибутку підприємства, інвестиційну діяльність та маркетингову діяльність та ф інансово-економічні результати та ефективність діяльності підприємства.

ВК 11.1 Цифрові плани і карти. Курс «Цифрові плани та карти» знайомить здобувачів освіти з основами цифрового картографування та можливостями використання геоінформаційних технологій у створенні цифрових картографічних матеріалів. Дисципліна розкриває питання щодо вимог, які ставляться до цифрових планів і карт, та способів відображення на них об'єктів, визначення якості цифрових картографічних даних, форматів подання просторових даних, технології побудови цифрових планів і карт, кодування картографічної інформації. У межах дисципліни здобувачі вивчають як створювати та наповнювати базові картографічні шари, складати плани на основі векторної моделі, здійснювати редагування просторових та атрибутивних даних, оформлювати картографічний матеріал з формуванням масиву топографічних умовних знаків в ArcGIS-ArcMap та знаків для окремих тематичних шарів. Метою дисципліни є вивчення головних принципів, методів і засобів геоінформаційного картографування в землеустрої та земельному кадастрі. Завданнями дисципліни є формування в здобувачів теоретичних знань і практичних навичок використання геоінформаційних технологій для створення цифрових карт і планів.

ВК 11.2 Основи картографування. Мета навчальної дисципліни – дослідження питань математичної основи карт, вивчення способів виконання різних вимірювань по картах та визначення оцінки точності цих вимірювань, розроблення теорії картографічної генералізації, основних принципів складання та оформлення карт тощо. Завданням дисципліни є формування картографічного світогляду майбутніх здобувачів, ознайомлення їх з теорією

і практикою картографічного моделювання – методом пізнання й відображення поверхні Землі на площині, вивчення техніки проектування, редагування, складання й видання карт і методів їхнього використання.

ВК 11.3 Геоінформаційне картографування. Метою вивчення освітнього компонента "Геоінформаційне картографування" є вивчення теоретичних принципів та набуття практичних навичок із застосування сучасних ГІС для створення цифрових карт; формування навичок обробки просторових даних, аналізу та візуалізації, що дозволяє використовувати ГІС для вирішення професійних завдань у сфері землеустрою та геодезії.

В результаті вивчення здобувачі освіти отримають здатність збору геоданих для знімання та їх подальшої обробки в ГІС, створення і редагування цифрових карт земельних ресурсів, аналіз, візуалізація та інтеграція кадастрових даних, геоінформаційне картографування у плануванні територій.

ВК 12.1 Онови меліорації та ландшафтознавства. Програмою дисципліни "Основи меліорації та ландшафтознавства" передбачено вивчення системи організаційних і технічних заходів, спрямованих на поліпшення земель для сільськогосподарського використання та створення стійкої територіальної структури агроландшафтів. Це досягається шляхом набуття здобувачами теоретичних знань, практичних навичок і вмінь в процесі вивчення меліорації, основ ландшафтознавства та рекультивації земель. Необхідність меліорації земель в Україні обумовлена природними умовами, несприятливими для організації стабільного сільськогосподарського виробництва.

ВК 12.2 Протиерозійна організація території. Метою вивчення освітнього компонента "Протиерозійна організація території" є надання здобувачам освіти необхідних теоретичних і практичних знань щодо обґрунтування та проєктування протиерозійних заходів, що забезпечують раціональне використання сільськогосподарських земель.

Даний освітній компонент охоплює широке коло питань організаційно-господарських, агротехнічних, лісотехнічних заходів та ландшафтно-екологічний підхід структуризації території.

В результаті вивчення здобувачі освіти отримають здатність розробляти способи охорони, моніторингу, раціонального використання ґрунтів в сучасному сільськогосподарському виробництві

ВК 12.3 Формування агроландшафтів. Метою вивчення освітнього компонента "Формування агроландшафтів" є надання здобувачам освіти необхідних теоретичних і практичних знань щодо загальних знань екологічно сталих агроландшафтів; природа і закономірності ерозійних процесів; розвиток ерозійних процесів на території України; принципи і алгоритм інженерного проектування протиерозійно упорядкованих агроландшафту; теоретичні і методичні аспекти формування технологічного блоку екологічно сталих агроландшафтів.

В результаті вивчення здобувачі освіти отримають здатність оптимізовувати використання земельних угідь.

ВК 13.1 Автоматизована земельно-кадастрова інформаційна система. Інформаційні технології все більше охоплюють різні сфери людського життя. Метою вивчення дисципліни є формування уявлень про використання геоінформаційних систем у землеустрої, створення цифрових картографічних матеріалів, виконання різного роду виробничих задач на основі розроблених цифрових планів та карт, здатність аналізувати геопросторові дані та проектувати тематичні карти, вміти використовувати набуті знання у виробничих процесах.

ВК 13.2 ГІС та бази даних Метою вивчення освітнього компонента "ГІС і бази даних" є забезпечення фахової підготовки з теорії й практики інформаційних та геоінформаційних систем майбутніх спеціалістів з геодезії, землевпорядкування та геоінформатики, зокрема, формування у них достатнього рівня комп'ютерної культури, знань, умінь і навичок із застосування зазначених систем та інших складових сучасних інформаційних технологій для розв'язання фахових задач і проблем.

ВК 13.3 Основи ГІС в кадастрових системах. Метою вивчення дисципліни «Основи ГІС в кадастрових системах » є: засвоєння і набуття слухачами необхідних теоретичних знань та практичних навичок у сфері використання геоінформаційних систем при створення кадастрових систем та формування знань про розвиток автоматизованих систем України та світу, внесок українських і закордонних вчених. Завданням вивчення дисципліни є формування у фахівця теоретичних знань і практичних навичок використання ГІС в землевпорядкуванні та в земельному кадастрі з метою інвентаризації земельних ресурсів та землевласників, прогнозування стану земельного фонду, контролю за використанням та охороною ґрунтів, реєстрації та захисту прав громадян і суб'єктів господарювання тощо.

ВК 14.1 Організація і планування робіт у землеустрої. Є однією з дисциплін, що створюють основну базу знань, необхідну для ефективної підготовки здобувачів у сфері землеустрою, землевпорядкування та кадастру. Успішне виконання завдань, які стоять перед землеустроєм, багато в чому залежить від правильного розв'язання питань організації і планування землевпорядних робіт. Землевпорядне виробництво України відображає різні сторони діяльності землевпорядних органів з підвідомчими їм проектними організаціями із землеустрою. Воно включає структуру управління виробництвом, питання нормування, планування, фінансування землевпорядних робіт, господарського розрахунку, організації виконання землевпорядних робіт за видами та стадіями. Це є свідченням того, що безпосереднє виконання землевпорядних робіт потребує глибоких знань з усіх цих питань. Дисципліна ставить за мету навчити здобувачів оптимально організовувати роботу в науково-дослідних та проектновишукувальних організаціях з різними формами господарювання та в управліннях Держгеокадастру відповідно до законодавчих актів та нормативних документів.

ВК 14.2 Управління земельними ресурсами. Метою вивчення освітнього компонента "Управління земельними ресурсами" є пізнання сутності і закономірностей розвитку управління земельними ресурсами, вивчення методів та механізмів галузі землевпорядного виробництва.

ВК 14.3 Організація та управління землевпорядним виробництвом

Освітній компонент «Організація і управління землевпорядним виробництвом» ставить за мету навчити здобувачів освіти оптимально організовувати роботу в науково-дослідних та проектно-вишукувальних організаціях з різними формами господарювання та в управліннях Держгеокадастру відповідно до законодавчих актів та нормативних документів.

4. Матриця відповідності визначених в освітньо-професійній програмі «Геодезія та землеустрій» згідно проєкту Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій галузі знань 19 Архітектера та будівництво для фахової передвищої освіти освіти компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання **Зн1.** Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння **Ум1** Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. **Ум2**.знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. **Ум3.** планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація **К1.**Взаємодія з колегами, фаховою спільнотою з метою провадження професійної діяльності або навчання **К2.** Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність і автономія **ВА1.** Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін **ВА2.** Покращення результатів власної діяльності і роботи інших **ВА3**.Здатність до подальшого навчання з елементами автономії
Загальні компетенції				
ЗК 1	Зн 1	Ум 1	К 2	ВА 2,ВА 3
ЗК 2	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ЗК 3	Зн 1	Ум 1	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ЗК 4	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ЗК 5	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ЗК 6	Зн 1	Ум 1	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ЗК 7	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3

ЗК 8	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ЗК 9	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ЗК 10	Зн 1	Ум 1	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ЗК 11	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ЗК 12	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ЗК 13	Зн 1	Ум 1	К1,К2	
ЗК 14	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ЗК 15	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ЗК 16	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ЗК 17	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК 1	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 2	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 3	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 4	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 5	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 6	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 7	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 8	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 9	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 10	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 11	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 12	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 13	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 14	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 15	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 16	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 17	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 18	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 19	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 20	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 21	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3

ФК 22	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 23	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 24	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3
ФК 25	Зн 1	Ум 1,Ум 2,Ум 3	К1,К2	ВА 1,ВА 2,ВА 3

5. Матриця відповідності визначених проектом Стандарту результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																
	Інтегральна компетентність **Фаховий молодший бакалавр**: повинен вміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі геодезії та землеустрою або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеність умов; нести відповідність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях																
	Загальні компетентності																
	ЗК1	**ЗК2**	**ЗК3**	**ЗК4**	**ЗК5**	**ЗК6**	**ЗК7**	**ЗК8**	**ЗК9**	**ЗК10**	**ЗК11**	**ЗК12**	**ЗК13**	**ЗК14**	**ЗК15**	**ЗК16**	**ЗК17**
РН1		+	+		+							+					
РН2					+	+										+	
РН3		+	+		+					+	+	+	+				
РН4		+	+		+						+	+					
РН5	+			+	+											+	
РН6						+				+	+	+					
РН7	+			+	+				+	+	+		+	+			
РН8					+						+				+		+
РН9	+			+	+											+	
РН10	+			+	+			+	+	+						+	
РН11					+				+		+			+			+
РН12	+			+	+		+	+	+	+	+	+				+	+
РН13					+		+	+									
РН14	+			+	+		+	+	+		+	+					
РН15	+			+	+			+	+		+						
РН16	+	+		+	+				+							+	+
РН17	+			+	+						+	+				+	
РН18	+	+	+		+												
РН19	+			+	+				+							+	+
РН20	+			+	+			+			+	+				+	+
РН21	+			+	+				+	+	+	+					
РН22	+				+			+	+		+	+				+	
РН23				+	+				+			+				+	+
РН24				+	+			+					+				

PH25				+	+			+	+		+		+				
PH26	+			+	+				+		+	+		+			
PH27				+	+			+								+	
PH28	+			+	+			+									
PH29	+			+	+		+	+	+		+	+				+	+
PH30				+	+				+	+	+			+			+
PH31	+			+	+				+	+	+	+				+	
PH32	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця відповідності ви
значених проектом Стандарту результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																							
	Інтегральна компетентність **Фаховий молодший бакалавр**: повинен вміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі геодезії та землеустрою або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеність умов; нести відповідність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях																							
	Спеціальні (фахові) компетентності																							
	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	ФК 19	ФК 20	ФК 21	ФК 22	ФК 23	ФК 24	ФК 25
РН1				+											+										
РН2							+			+			+					+	+						
РН3															+										
РН4																									
РН5		+					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+		+	
РН6																								+	
РН7					+																				
РН8														+											
РН9	+						+	+			+	+	+					+		+	+			+	+
РН10	+	+				+		+												+	+			+	
РН11					+			+				+										+			
РН12		+	+			+		+				+		+						+	+			+	
РН13		+	+					+				+					+					+	+	+	
РН14	+	+	+					+									+	+		+	+	+	+	+	+
РН15	+	+	+			+		+													+			+	
РН16						+			+							+		+	+		+	+			
РН17				+			+		+	+	+	+	+						+				+		
РН18				+							+				+				+						
РН19	+	+	+			+	+	+	+							+				+					
РН20	+	+				+		+												+	+				+
РН21				+			+		+	+						+		+							

PH22				+			+		+	+	+	+					+					+	+		
PH23				+			+		+	+		+	+										+		
PH24							+					+					+						+		
PH25							+				+	+											+		
PH26				+			+		+	+	+	+	+			+		+	+						
PH27			+																					+	
PH28			+				+					+										+			
PH29	+	+	+			+		+						+							+	+		+	
PH30		+			+														+						
PH31				+					+	+						+		+							
PH32	+	+	+	+			+								+	+									

6.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15	ЗК 16	ЗК 17	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	ФК 19	ФК 20	ФК 21	ФК 22	ФК 23	ФК 24	ФК 25
ОК 1						+																																	+		
ОК 2				+	+				+																	+															
ОК 3					+										+		+													+										
ОК 4					+										+																									
ОК 5					+				+	+													+																	
ОК 6				+	+									+								+																		
ОК 7				+	+									+			+					+																		
ОК 8					+				+				+																					+	+		+	+			
ОК 9					+								+																												
ОК 10					+			+	+									+		+							+	+										+	+		
ОК 11					+				+									+																		+	+				
ОК 12	+			+	+				+									+	+	+																			+		+	+
ОК 13	+				+				+									+																			+				
ОК 14	+				+				+							+		+	+	+			+															+			
ОК 15	+				+				+							+					+		+				+	+			+	+	+				+	+		
ОК 16	+			+	+				+							+					+				+	+						+								
ОК 17				+	+				+				+			+		+		+			+											+	+		+				
ОК 18	+				+				+					+		+					+			+					+			+								
ОК 19				+	+				+												+				+							+								
ОК 20	+				+				+		+										+																			
ОК 21					+					+				+								+															+	+			+	
ОК 22					+					+								+	+																		+	+			+	
ОК 23					+					+								+	+	+			+																+	+	
ОК 24					+					+	+										+			+		+	+										+	+			
ОК 25					+					+														+		+			+	+								+	+			
ОК 26					+					+														+		+			+	+										+		

(продовження таблиці 6)

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК9.1	ВК9.2	ВК9.3	ВК10.1	ВК10.2	ВК10.3	ВК11.1
ЗК 1															
ЗК 2	+	+		+							+	+		+	
ЗК 3		+									+				
ЗК 4															
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+							
ЗК 6															
ЗК 7						+									
ЗК 8															
ЗК 9															+
ЗК 10									+	+	+	+	+	+	
ЗК 11											+				
ЗК 12		+										+	+	+	
ЗК 13			+									+	+	+	
ЗК 14															
ЗК 15											+				
ЗК 16								+							+
ЗК 17					+		+								
ФК 1															+
ФК 2															
ФК 3						+									+
ФК 4															
ФК 5															
ФК 6															
ФК 7								+							
ФК 8															
ФК 9															
ФК 10															
ФК 11															
ФК 12															
ФК 13															
ФК 14								+							
ФК 15															+
ФК 16															
ФК 17															
ФК 18															
ФК 19															
ФК 20	+														
ФК 21	+							+							
ФК 22															
ФК 23															
ФК 24								+							
ФК 25															

| | | |

7.МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ПН 1	ПН 2	ПН 3	ПН 4	ПН 5	ПН 6	ПН 7	ПН 8	ПН 9	ПН 10	ПН 11	ПН 12	ПН 13	ПН 14	ПН 15	ПН 16	ПН 17	ПН 18	ПН 19	ПН 20	ПН 21	ПН 22	ПН 23	ПН 24	ПН 25	ПН 26	ПН 27	ПН 28	ПН 29	ПН 30	ПН 31	ПН 32
ОК 1						+																										
ОК 2					+																											
ОК 3								+																					+	+		
ОК 4								+																								
ОК 5		+															+															
ОК 6											+																					
ОК 7											+																					
ОК 8																+									+						
ОК 9							+																									
ОК 10										+				+																		
ОК 11									+	+																						
ОК 12										+		+	+							+									+			+
ОК 13												+			+																	+
ОК 14									+	+		+			+				+							+						+
ОК 15														+								+		+	+			+				+
ОК 16					+																+				+							+
ОК 17										+	+			+					+													+
ОК 18		+			+						+												+		+							+
ОК 19					+																											
ОК 20																															+	+
ОК 21											+																					
ОК 22												+	+															+		+		+

(продовження таблиці 7)

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19	РН 20	РН 21	РН 22	РН 23	РН 24	РН 25	РН 26	РН 27	РН 28	РН 29	РН 30	РН 31	РН 32
ОК 23									+	+		+		+	+														+			+
ОК 24					+																+					+				+	+
ОК 25		+								+				+	+													+	+	+	+	+
ОК 26		+								+				+		+			+		+					+		+	+	+	+	+
ВК 1	+			+																												
ВК 2			+																													
ВК 3			+				+																									
ВК 4																		+														
ВК 5											+																			+		
ВК 6													+																			
ВК 7								+																						+		
ВК 8									+	+							+															
ВК9.1	+		+	+																												
ВК9.2	+		+																													
ВК9.3	+		+					+																								
ВК10.1			+				+						+																			
ВК10.2			+				+						+																			

BK10.3			+				+						+																		
BK11.1										+		+	+	+																	
BK11.2										+		+	+	+																	
BK11.3										+			+	+																	
BK 12.1											+																		+		
BK 12.2											+																		+		
BK 12.3											+																		+		
BK 13.1									+	+				+								+									
BK 13.2														+								+			+						
BK 13.3														+								+									
BK 14.1		+			+												+									+					
BK 14.2					+												+									+					
BK 14.3		+			+												+									+					

8. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація випускників освітньої програми спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи – дипломного проєкту та завершується видачею диплома про фахову передвищу освіту встановленого зразка про присвоєння йому освітньо-кваліфікаційного ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Фаховий молодший бакалавр з геодезії та землеустрою». Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційного проєкту (кваліфікаційної роботи)	Кваліфікаційна робота повинна вирішувати конкретну типову спеціалізовану задачу в галузі геодезії та землеустрою. Робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота подається до захисту здобувачем освіти державною мовою з урахуванням загальних вимог до друкованих робіт

9. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	У Володимир-Волинському фаховому коледжі функціонує система забезпечення якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості освіти), яка регламентується ст.17 Закону України «Про фахову передвищу освіту» та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти фахової передвищої освіти у Володимир-Волинському фаховому коледжі» **Принципи забезпечення якості освіти:**

	- відповідність європейським та національним стандартам; - автономія закладу освіти, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти; - здійснення моніторингу якості освіти; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; - постійне підвищення якості освітнього процесу; - залучення здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості фахової передвищої освіти; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. **Процедури забезпечення якості освіти:** -визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін; - визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін; -якісний відбір контингенту здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»; -удосконалення матеріально-технічної та навчально-

	методичної баз для реалізації освітнього процесу; -розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; -забезпечення публічності інформації про діяльність ВВФК; -створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; - створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі ВВФК.
Моніторинг та періодичний перегляд освітньопрофесійних програм	Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм проводиться за вимогами відповідного положення, розробленого Володимир-Волинським фаховим коледжем. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійної програми формулюються як результат зворотного зв'язку із науково-педагогічними, педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці. Показниками сучасності освітньо-професійної програми є: • оновлюваність; • участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-професійну програму; • рівень задоволеності випускників змістом освітньо-професійної програми; • відгуки роботодавців про рівень підготовки випускників
Щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти	Оцінювання знань та практичних умінь здобувачів здійснюється у ВВФК на підставі Положення про організацію освітнього процесу в ВВФК.

	Система оцінювання якості підготовка здобувачів включає: поточний, підсумковий контроль та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти, які здобувають ступінь «фаховий молодший бакалавр».
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу фахової передвищої освіти встановлюється його засновником (або уповноваженим ним органом), але не може бути менше ніж 120 годин на п’ять років. У коледжі реалізуються власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи молодого викладача тощо)
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Ресурсами для організації освітнього процесу у Володимир-Волинському фаховому коледжі є: • навчальний план; • робочі програми навчальних дисциплін та практик. Відповідно до діючих ліцензійних умов: • належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін; • сучасні інформаційні джерела та комп’ютерна техніка; • власна веб-сторінка; • інтернет-зв’язок; • бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; • інформаційно-комунікаційні засоби зв’язку; • наявність баз для проведення всіх видів практики; • кадрове забезпечення викладання навчальних

	дисциплін
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ВВФК. Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО). Система електронного документообігу. Електронна скринька. Електронна платформа Google Work Space for Education/ Microsoft 365. Microsoft Teams Google Meet
Публічність інформації про освітньо-професійні програми, ступені фахової передвищої освіти та кваліфікації	Наявність офіційного сайту закладу на якому оприлюднюються: Положення про організацію освітнього процесу в ВВФК, правила прийому, ступені фахової передвищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, основні дані про освітні та освітньо-професійні програми тощо.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Процедури та заходи: - формування колективу закладу освіти, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; - створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; - запровадження систем перевірки на плагіат; виявлення та притягнення до відповідальності винних

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА:

Основні:

1. Закон «Про фахову передвищу освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text

2. Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19

3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010(Редакція від 30.11.2017)// База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10.

4. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010. URL:http://www.ukrstat.gov.ua.

5. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.

6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017)// База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.

7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти від 13.07.2020 року № 918 URL:https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5f0/d5d/48d/5f0d5d48d9657591717 806.pdf.

8. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні № 710-р від 03.10.2018 № 710-р.

URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018%D1%80#Text.