


ЗАТВЕРДЖЕНО
Педагогічною радою
Володимир-Волинського фахового
коледжу

Протокол № 7 від 30.06.2025

Голова Педагогічної ради

 Олександр КОНОВАЛЮК



**СТРАТЕГІЯ
ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ
У ВОЛОДИМИР-ВОЛИНСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ**

1 Пояснювальна записка

Освітні втрати – це прогалини у знаннях і навичках, які виникають в здобувачів освіти під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчання.

Освітні втрати можуть виникати з різних – як індивідуальних, так і системних – причин. Серед них: стан здоров'я, війна, пандемія, надзвичайні ситуації природного характеру та ін. Так, значний вплив на освітні втрати у 2020-2021 роках мала пандемія COVID-19. Після 24 лютого 2022 року освітнє середовище зіткнулося ще з одним викликом – воєнний стан. Окрім безпосередньої зупинки освітнього процесу, що мав місце у всій країні після початку повномасштабного вторгнення, а також обмежень дистанційного навчання, на виникнення освітніх втрат можуть впливати інші чинники:

- бойові дії та окупація;
- повітряні тривоги;
- виїзд за кордон;
- переїзд у межах України;
- відключення електроенергії;
- руйнування значної частини закладів освіти;
- нестабільні умови навчання;
- обмеженість способів організації навчально-пізнавальної діяльності;
- зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан здобувачів освіти та викладачів.

Стратегія з надолуження освітніх втрат – це комплекс заходів для здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК (далі – Коледж), спрямований на визначення прогалин у навчанні та їх компенсацію, адаптацію, пріоритезацію освітніх компонентів (компетентностей та результатів навчання), надання психологічної та соціально-емоційної підтримки.

2 Цільові заходи для подолання освітніх втрат

1. Збільшення часу навчання (коригувати навчальні плани та графік освітнього процесу тощо).

2. Прискорена освіта (навчальний матеріал подавати стисло - концентруватися на ключових компетентностях, при цьому відпрацьовувати їх глибше, ніж зазвичай).

3. Корекційні програми (у формі додаткової цільової підтримки - індивідуальні додаткові заняття з викладачем або виокремлення групи здобувачів освіти, які потребують допомоги, одночасно зі звичайними заняттями)

4. Адаптивне навчання (провести поглиблену діагностику знань та вмінь усіх здобувачів освіти і на основі цього об'єднати їх у групи за освітніми потребами).

5. Програми надолуження освітніх втрат (запровадити короткострокові програми, які надають усім можливість надолужити матеріал через повторний доступ до нього паралельно з продовженням стандартного навчання).

3 Заходи щодо подолання освітніх втрат

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1	2	3	4
Перший етап			
1	Проведення аналізу результатів ДКР/ККР та заліково-екзаменаційної сесії за 2024/2025 н.р. з метою виокремлення освітніх компонентів для повторення, коригування, занять консультативного характеру; створення різнорівневих завдань, забезпечення здобувачів освіти ресурсами, що дають можливість самостійного повторення вивченого	до 15.09.2025	голови циклових комісій, педагогічні працівники
2	Визначення та затвердження базових освітніх компонентів (пріоритезація)	до 15.09.2025	голови циклових комісій, педагогічні працівники
3	З'ясування пріоритетності тем, з яких виявлено найнижчі результати.	до 01.10.2025	голови циклових комісій, педагогічні працівники
4	Здійснення адаптивного гнучкого планування: - перерозподіл навчального часу між темами; - закріплення раніше вивчених тем (на аудиторних та індивідуальних заняттях); - розроблення програми, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат	жовтень	голови циклових комісій, педагогічні працівники
5	Проведення індивідуальних консультацій за запитом здобувачів освіти	жовтень - листопад	педагогічні працівники
6	Проведення моніторингу діагностики (результативності) проведеної роботи із подолання освітніх втрат	грудень	голови циклових комісій, педагогічні працівники завідувачі відділень
Другий етап			
7	Проведення аналізу результатів ДКР/ККР та заліково-екзаменаційної сесії за I семестр 2025/2026 н.р. з метою виокремлення освітніх компонентів для повторення, коригування, навчальних занять консультативного характеру; створення різнорівневих завдань, забезпечення здобувачів освіти ресурсами,	січень	голови циклових комісій, педагогічні працівники

1	2	3	4
	що дають можливість самостійного повторення вивченого		
8	Визначення та затвердження базових освітніх компонентів (пріоритезація)	до 01.02.2026	ГОЛОВИ ЦИКЛОВИХ КОМІСІЙ, педагогічні працівники
9	З'ясування пріоритетності тем, з яких виявлено найнижчі результати.	до 01.02.2026	ГОЛОВИ ЦИКЛОВИХ КОМІСІЙ, педагогічні працівники
10	Здійснення адаптивного гнучкого планування: - перерозподіл навчального часу між темами; - закріплення раніше вивчених тем (на аудиторних та індивідуальних заняттях); - розроблення програми, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат	лютий	ГОЛОВИ ЦИКЛОВИХ КОМІСІЙ, педагогічні працівники
11	Проведення індивідуальних консультацій за запитом здобувачів освіти	лютий - травень	педагогічні працівники
12	Проведення моніторингу діагностики (результативності) проведеної роботи із подолання освітніх втрат з метою коригування планування діяльності Коледжу на наступний навчальний рік.	червень	ГОЛОВИ ЦИКЛОВИХ КОМІСІЙ, завідувачі відділень

4 Програма надолуження освітніх втрат

1. Аналіз результатів діагностики освітніх втрат у навчанні, пріоритезація освітніх компонентів (компетентностей, результатів навчання) щодо подолання освітніх втрат.

2. Визначення орієнтовної кількості годин із кожного освітнього компонента, необхідної для компенсації знань.

3. Визначення формату навчання: факультативи, індивідуальні консультації тощо

4. Визначення термінів компенсації втрат: впродовж навчального року, у червні тощо.

5. Визначення форм залучення здобувачів освіти.

6. Визначення формату співпраці з батьками/опікунами щодо компенсації втрат.

7. Відстеження ефективності та коригування програми.

5 Рекомендації щодо ефективних методів подолання освітніх втрат

1. Сприяти впровадженню гнучкого, неформального підходу до розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема шляхом проведення внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти за всіма освітніми компонентами та їх подальшого аналізу;

2. Забезпечувати академічну свободу для педагогічних працівників, що включає можливість адаптації навчальних планів відповідно до рівня підготовки здобувачів освіти, зокрема шляхом ущільнення навчального матеріалу чи зміни послідовності вивчення окремих тем або розділів;

3. Реалізовувати гнучке планування освітнього процесу та створення авторських освітніх програм;

4. Організовувати семінари для педагогічних працівників, присвячені сучасним методам навчання та оцінювання досягнень здобувачів освіти;

5. Забезпечувати залучення педагогічних працівників до експертної діяльності, спрямованої на підвищення якості знань;

6. Проводити консультації з педагогічними працівниками та батьками щодо підтримки здобувачів освіти у навчанні;

7. Надавати методичну допомогу педагогічним працівникам у професійному розвитку, зокрема з питань кібербезпеки та застосування технологій штучного інтелекту в освітньому середовищі;

8. Поширювати ефективні педагогічні практики з подолання освітніх втрат серед педагогічних працівників.

6 Схема подолання освітніх втрат

1. Оцінка освітніх страт:

- проведення діагностичних робіт та моніторингів;
- визначення основних причин освітніх втрат (пропуски занять, недостатня самостійна підготовка, психологічні проблеми тощо).

2. Розробка індивідуальних навчальних планів:

- підготовка персоналізованих планів для кожного здобувача освіти з урахуванням його потреб та рівня підготовки;
- встановлення чітких цілей та критеріїв оцінки прогресу.

3. Інтенсивна підтримка та корекційні заняття:

- організація додаткових занять, консультацій тощо;
- використання різноманітних методик та інструментів для подолання конкретних прогалин у знаннях.

4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій:

- впровадження електронних ресурсів, онлайн платформ, додатків;
- забезпечення доступу до додаткових навчальних матеріалів.

5. Підтримка педагогічних працівників:

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, ознайомлення їх з новими методиками та технологіями;

- взаємодія з колегами для обміну досвідом та найкращими практиками.

6. Психологічна підтримка:

- надання психологічної допомоги здобувачам освіти, які стикаються із

ресом та емоційними проблемами;

- створення безпечного та підтримуючого освітнього середовища.

6. Моніторинг та аналіз результатів:

- регулярне відстеження прогресу здобувачів освіти;

- корекція планів та методик на основі результатів моніторингу.