

З В І Т про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Володимир-Волинський фаховий коледж
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Волинська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	45857
Назва ОПП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Прокопенко Ірина Павлівна - голова циклової комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій Відокремленого структурного підрозділу «Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порики Білоцерківського національного аграрного університету»</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Бернацька Людмила Адамівна - методист Малинського фахового коледжу</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Попович Роман Михайлович - головний спеціаліст сектору роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Волинській області.</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	самооцінювання
ОПП, що акредитується	ОПП 2022 ОПП 2025
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	навчальний план 2022 навчальний план 2025

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про Володимир-Волинський фаховий коледж Стратегія розвитку коледжу ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	Результати опитувань здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми ОПП «Геодезія та землеустрій» Звіт за результатами опитувань здобувачів освіти щодо якості ОПП «Геодезія та землеустрій»

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ПРОКОПЕНКО ІРИНА ПАВЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 15:28, ПОПОВИЧ РОМАН МИХАЙЛОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 15:30, БЕРНАЦЬКА ЛЮДМИЛА АДАМІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 15:31

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Рецензії Результати опитування випусників
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	Стандарт фахової передвищої освіти ОПП 2022 ОПП 2025
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Національна рамка кваліфікацій Стандарт фахової передвищої освіти ОПП 2022 ОПП 2025
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випусників?	—	Рецензії Протоколи ради роботодавців Протокол № 4 від 15.05.2024р спільне засідання групи кадрового забезпечення та циклової комісії спеціальності 193 Геодезія та землеустрій по розробці ОПП «Геодезія та землеустрій»
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Пропозиції щодо обсягів прийому за регіональним замовленням у 2026 році
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	Подані на акредитацію матеріали містять рецензії: дві за ОПП 2022 та дві за ОПП 2025. Рецензії мають загальний позитивний характер але не містять конкретних рекомендацій щодо вдосконалення змісту, методів навчання чи практичної підготовки, що обмежує їх доказову цінність у підтвердженні системного врахування позиції роботодавців. В наданих протоколах Ради роботодавців та протоколу спільного засідання групи кадрового забезпечення та циклової комісії спеціальності 193 Геодезія та землеустрій по розробці ОПП "Геодезія та землеустрій" відсутні зафіксовані пропозиції роботодавців.

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	Положення про визнання та перерахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці, 2023 Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Володимир-Волинському фаховому коледжі, та надання їм академічної відпустки, 2024 рік Зміни до положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Володимир-Волинському фаховому коледжі, та надання їм академічної відпустки, від 29.08.2025
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Національна рамка кваліфікацій
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Стандарт фахової передвищої освіти
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Стандарт фахової передвищої освіти
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Положення про гурткову роботу Положення про організацію виконання та захист курсового проєкту (роботи) Положення про кваліфікаційну роботу (дипломний проєкт) у Володимир-Волинському фаховому коледжі (зі змінами та доповненнями до Положення про організацію дипломного проєктування у ВВФК, 2023), 2026 рік Гурткова робота
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент здобувачами освіти Каталог вибірових освітніх компонентів за вибором здобувача освіти на 2025-2026 н.р.
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	ОПП 2022 ОПП 2025
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	ОПП 2022 ОПП 2025
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	ОПП 2022 ОПП 2025

10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про Раду роботодавців Володимир- Волинського фахового коледжу Результати опитувань стейкхолдерів (роботодавців) щодо якості ОПП та їхнього змісту наповнення, ОПП Геодезія та землеустрій, квітень 2024 року Протоколи ради роботодавців Екскурсії, гостьові лекції
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Закон України "Про фахову передвищу освіту" Стандарт ФПО спеціальності Геодезія та землеустрій
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3		3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Стандарт ФПО спеціальності Геодезія та землеустрій

2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Положення про кваліфікаційну роботу (дипломний проєкт) у Володимир-Волинському фаховому коледжі (зі змінами та доповненнями до Положення про організацію дипломного проєктування у ВВФК, 2023), 2026 рік Положення про організацію виконання та захист курсового проєкту (роботи) у Володимир-Волинському фаховому коледжі
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП 2022 ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	—	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК») Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент здобувачами освіти ВВФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у ВВФК Положення про організацію гуртків за захопленнями у ВВФК
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти Володимир-Волинського фахового коледжу Академічна мобільність Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у ВВФК Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент здобувачами освіти Володимир-Волинського фахового коледжу Положення про навчання за індивідуальною формою у ВВФК
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	—	ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент здобувачами освіти Володимир-Волинського фахового коледжу
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК» Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент здобувачами освіти Володимир-Волинського фахового коледжу
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент здобувачами освіти Каталог вибірових освітніх компонентів за вибором здобувача освіти на 2025-2026 н.р.
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K1.5	2	1. Здобувачі освіти мають обмежені можливості щодо вибірових ОК які представлені в межах ОПП. Назви вибірових освітніх компонентів прямо зазначені в ОПП та матрицях відповідності, що фактично закріплює їх у структурі програми. Це викликає сумніви щодо можливості оперативного оновлення вибірової складової відповідно до потреб здобувачів освіти та змін ринку праці, а також може обмежувати реальну варіативність вибору. 2. Дисципліни, представлені у вибіровому блоці, передбачають формування схожих компетентностей та досягнення близьких результатів навчання, а їх тематика характеризується високим ступенем змістової тотожності. Така практика обмежує реальну варіативність індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти та звужує можливості вибору освітніх компонентів відповідно до власних професійних інтересів.
------	---	---

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	—	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	Не вдалося встановити, чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми відповідно до визначеної закладом освіти процедури, оскільки надане Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВВФК (зі змінами та доповненнями, 2025 р.) не містить інформації щодо порядку розроблення, погодження та затвердження навчальних планів освітньо-професійних програм.

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК Наскрізна програма практики за ОПП 2022 ГЗ Наскрізна програма практики за ОПП 2025 Положення про Центр практичної підготовки та сприяння працевлаштування здобувачів освіти ВВФК
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчально методичне забезпечення
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Екскурсії, практичні заняття

5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Положення про Раду роботодавців Протоколи ради роботодавців Договори про співпрацю Наказ No38 "Про створення комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Володимир-Волинського фахового коледжу"
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Майстер – клас «Ознайомлення з технологією одночасної локалізації та картографування (SLAM)» від делегацією факультету землепорядкування НУБіП України Майстер - клас із використання наземного лазерного сканера та ГНСС – приймача представників інституту геодезії Національного університету " Львівська політехніка" Гостьові лекції, екскурсії
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Конференція про підсумки практики Результати опитування роботодавців Круглий стіл, конференції, майстер-класи Результати опитувань випускників щодо якості організації освітнього процесу в коледжі, ОПП Геодезія та землеустрій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про Раді самоврядування здобувачів освіти Протокол засідання комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Наказ No29 "Про створення Методичної ради та комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВВФК"
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Семінар-тренінг «Англіцизми в слові жовто-синім» Гурткова робота

4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Заходи щодо формування загальних компетентностей здобувачів освіти План виховної роботи Міжнародний фестиваль учнівської та студентської молоді «Мій рідний край 2025» Участь членів студради у Всеукраїнській естафеті «Ланцюжок незламності»
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	3
K1.5	2
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	23

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому до Володимир-Волинського фахового коледжу у 2025 році
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому до Володимир-Волинського фахового коледжу у 2025 році
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому до Володимир-Волинського фахового коледжу у 2025 році Чек-лист п.12
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому до Володимир-Волинського фахового коледжу у 2025 році
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому до Володимир-Волинського фахового коледжу у 2025 році

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ПРОКОПЕНКО ІРИНА ПАВЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 15:28, ПОПОВИЧ РОМАН МИХАЙЛОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 15:30, БЕРНАЦЬКА ЛЮДМИЛА АДАМІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 15:31

K2.1	3	
------	---	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	—	ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	Положення про порядок, розроблення та затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК не визначає терміни оприлюднення та актуалізації інформації щодо освітньо-професійних програм на офіційному вебсайті закладу освіти, у зв'язку з чим відсутня можливість оцінити своєчасність здійснення таких процедур.

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ВВФК Положення про визнання та перерахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у ВВФК
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Академічна мобільність Договір про співпрацю щодо реалізації програми академічної мобільності з Рівненським фаховим коледжем НУБіП України
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Наказ про створення та роботу Педагогічної ради коледжу, від 30.08.2024 №38 Протокол засідання педагогічної ради, від 17.03.2025 №5

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ВВФК, 2024 рік Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Положення про визнання та перерахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у ВВФК
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Володимир-Волинському фаховому коледжі Результати неформальної та/або інформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Володимир-Волинському фаховому коледжі Результати неформальної та/або інформальної освіти
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Володимир-Волинському фаховому коледжі Результати неформальної та/або інформальної освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	2
K2.3	3

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ПРОКОПЕНКО ІРИНА ПАВЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 15:28, ПОПОВИЧ РОМАН МИХАЙЛОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 15:30, БЕРНАЦЬКА ЛЮДМИЛА АДАМІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 15:31

	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		11

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Статут ВВФК Положення про організацію виховної роботи у ВВФК, 2024 рік Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників ВВФК Посадові інструкції Положення про організацію виховної роботи Правила поведінки здобувачів освіти Володимир-Волинського фахового коледжу
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Наказ про створення та роботу Педагогічної ради коледжу, від 30.08.2024 №38 Протокол засідання ради самоврядування здобувачів освіти ВВФК
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Допомога від СКФ Україна Фінансова взаємодія з роботодавцями

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	3	

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Наказ МОН України "Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти" від 02.05.2023, № 510 Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	ПЛАН-ГРАФІК освітнього процесу ВВФК на 2025-2026 н.р. Графік освітнього процесу для заочної форми навчання
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Навчально-методичне забезпечення Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про академічну мобільність Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК Графік проведення опитувань Скринька довіри Відкрита зустріч адміністрації коледжу зі здобувачами освіти,

2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про екзамени та заліки під час підготовки здобувачів освіти за освітньо- професійним ступенем "фаховий молодший бакалавр" Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК» Додаток В. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Результати опитувань здобувачів освіти ОПП Геодезія та землеустрій щодо оцінки якості освітнього процесу в ВВФК Звіт за результатами опитувань здобувачів освіти ОПП Геодезія та землеустрій щодо оцінки якості освітнього процесу в ВВФК
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК» , затвердженого наказом директора ВВФК Додаток В. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК Положення про екзамени та заліки під час підготовки здобувачів освіти за освітньо- професійним ступенем "фаховий молодший бакалавр" у ВВФК Навчально-методичні комплекси
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	—	Навчально-методичні комплекси Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	не застосовується	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	—	Навчально-методичні комплекси Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K3.3	2	Під час аналізу поданих на експертне оцінювання навчально-методичних комплексів встановлено відсутність навчально-методичного забезпечення з освітніх компонентів ОК 27 «Технологічна практика» та ОК 28 «Переддипломна практика». Як наслідок, не представлено належним чином розроблений інструментарій оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти за зазначеними освітніми компонентами, зокрема контрольні питання, критерії оцінювання та інші засоби підсумкового контролю.
-------------	----------	---

K3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Навчально-методичні комплекси
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Рецензії роботодавців Результати опитувань стейкхолдерів (роботодавців) щодо якості ОПП Геодезія та землеустрій та їхнього змісту наповнення Протоколи засідання групи кадрового забезпечення по розробці ОПП «Геодезія та землеустрій» та циклової комісії
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК, 2024 рік Протокол засідання групи кадрового забезпечення по розробці ОПП «Геодезія та землеустрій» ВВФК План роботи комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Результати опитувань здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми ОПП «Геодезія та землеустрій»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K3.1	3
K3.2	3
K3.3	2
K3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	11

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти у ВВФК, 2024 Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВВФК, 2025 рік Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВВФК, 2024 рік Положення про організацію дистанційного навчання здобувачів освіти у ВВФК на платформі G Suite for Education, 2022 рік
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	-	ОПП 2022 ОПП 2025 Додаток В. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Додаток В. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Положення про екзамени та заліки під час підготовки здобувачів освіти за освітньо- професійним ступенем "фаховий молодший бакалавр" у ВВФК, 2024 рік Навчально методичне забезпечення

4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК, 2024 рік Додаток В. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Методичні рекомендації щодо формування різномірних завдань Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів у ВВФК, 2024 рік
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Методичні рекомендації щодо формування різномірних завдань Навчально - методичний комплекс Комплексна контрольна робота Самоконтроль
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Методичні рекомендації щодо формування різномірних завдань Додаток В. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Додаток В. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК Розклад екзаменів на I семестр 2025-2026 н.р. для здобувачів освіти відділення "Права, геодезії та землеустрою" спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій"
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	—	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ПРОКОПЕНКО ІРИНА ПАВЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 15:28, ПОПОВИЧ РОМАН МИХАЙЛОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 15:30, БЕРНАЦЬКА ЛЮДМИЛА АДАМІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 15:31

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) у ВВФК Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у ВВФК Порядок подання та розгляду скарг ВВФК
----	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	2	1. Аналіз поданих навчально-методичних комплексів засвідчив, що практика застосування різнорівневих завдань реалізується не в повному обсязі. В окремих навчально-методичних комплексах відсутні завдання різного рівня складності, а також матеріали для самоконтролю здобувачів освіти. Така ситуація може обмежувати можливості диференціації навчання, розвитку навичок самооцінювання та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти. 2. Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВВФК містить загальне положення щодо можливості оскарження процедур та результатів оцінювання. Водночас у документі не визначено чіткої процедури розгляду апеляцій, зокрема не регламентовано етапи подання та розгляду скарг, строки їх розгляду, склад апеляційної комісії та порядок прийняття рішень. У зв'язку з цим не забезпечено повною мірою формалізований механізм реалізації права здобувачів освіти на оскарження результатів оцінювання.

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Стандарт 193 Геодезія та землеустрій
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Положення про кваліфікаційну роботу (дипломний проєкт) у ВВФК (зі змінами та доповненнями до Положення про організацію дипломного проєктування у ВВФК, 2023), 2026 рік Положення про екзаменаційну комісію у ВВФК, 2023 рік

3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Стандарт 193 Геодезія та землеустрій Положення про кваліфікаційну роботу (дипломний проєкт) у ВВФК (зі змінами та доповненнями до Положення про організацію дипломного проєктування у ВВФК, 2023), 2026 рік Положення про екзаменаційну комісію у ВВФК, 2023 рік
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Довідник користувача сайту ВВФК Сайт Електронна бібліотека коледжу Платформа для навчання Матеріально - технічне забезпечення Чек-лист п.5,6,13

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про дотримання правил та принципів академічної доброчесності у Володимир-Волинському фаховому коледжі, 2025 рік Кодекс про академічну доброчесність у ВВФК, 2025 рік Вкладка академічна доброчесність Декларація про дотримання академічної доброчесності педагогічних працівників Декларація здобувача Етичний кодекс працівників та здобувачів освіти ВВФК, 2024
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Договір надання послуг ТзОВ "ПЛАГІАТ" Договір надання послуг ТзОВ "ПЛАГІАТ", 2025
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів освіти ВВФК, 2022 рік
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Положення про репозиторій ВВФК, 2024 рік Репозитарій

5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Положення про дотримання правил та принципів академічної доброчесності у Володимир-Волинському фаховому коледжі, 2025 рік Вкладка академічна доброчесність
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про дотримання правил та принципів академічної доброчесності у Володимир-Волинському фаховому коледжі, 2025 рік Наказ No26 "Про створення комісії з питань дотримання правил та принципів академічної доброчесності в коледжі на 2025- 2026 н.р." від 07.07.2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	2
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	https://docs.google.com/document/d/1lyBV_7PUHqbPodZv_-pyO9XX9nuDhc1R/edit https://vvak.in.ua/wp-content/uploads/2026/01/nakaz-pro-stvorennya-grup-kadrovogo-zabezpechennya-speczialnosti-%E2%84%9649-1-vid-07-zhovtnya-2025-roku.pdf
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	https://docs.google.com/document/d/1lyBV_7PUHqbPodZv_-pyO9XX9nuDhc1R/edit https://vvak.in.ua/wp-content/uploads/2026/01/nakaz-pro-stvorennya-grup-kadrovogo-zabezpechennya-speczialnosti-%E2%84%9649-1-vid-07-zhovtnya-2025-roku.pdf
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	https://docs.google.com/document/d/1xHNeXctLgCCoAhuPRnx18lwjkHXnom4U/edit?rtfpof=true&sd=true&tab=t.0

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	https://vvak.in.ua/wp-content/uploads/2025/11/plan-roboty-shkoly-pedagogichnoyi-majsternosti-volodymyr-volynskogo-fahovogo-koledzhu-na-20252026-n.r.pdf https://vvak.in.ua/pidvyshhennya-rivnya-inshomovnoyi-komunikatyvnoyi-kompentnosti-anglijska-mova/
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Додаток 29 до ліцензійних умов
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	https://vvak.in.ua/wp-content/uploads/2026/03/polozhennya-pro-rejtyngovu-systemu-oczinky-diyalnosti-czyklovoyi-komisii-pedagogichnyh-pracivnykiv-v.pdf https://vvak.in.ua/wp-content/uploads/2025/07/nakaz-pro-stvorennya-rejtyngovoyi-komisiyi-z-formuvannya-rejtyngovoyi-oczinky-diyalnosti-pedagogichnyh.pdf
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	https://vvak.in.ua/wp-content/uploads/2024/10/polozhennya-pro-premiyuvannya-pracivnykiv-volodymyr-volynskogo-fahovogo-koledzhu-2024-rik.pdf
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	https://vvak.in.ua/wp-content/uploads/2026/03/dogovor-pro-spivpracyu-mariup_1.-derzh.-univ.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	https://vvak.in.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennya-pro-atestacziyu-pedagogichnyh-pracivnykiv-volodymyr-volynskogo-fahovogo-koledzhu-2024-rik.pdf https://vvak.in.ua/wp-content/uploads/2025/09/perspektyvnyi-plan-atestacziyi-pedagogichnyh-pracivnykiv-vvfk-na-2026-2027-roky.pdf

2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	https://vvak.in.ua/wp-content/uploads/2025/09/perspektyvnyi-plan-atestacziyi-pedagogichnyh-praczivnykiv-vvfk-na-2026-%E2%80%932030-roky.pdf
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	https://vvak.in.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennya-pro-atestacziyu-pedagogichnyh-praczivnykiv-volodymyr-volynskogo-fahovogo-koledzhu-2024-rik.pdf https://vvak.in.ua/wp-content/uploads/2026/03/polozhennya-pro-poryadok-pidvyshhennya-kvalifikacziyi-pedagogichnyh-praczivnykiv-u-volodymyr-volynskomu-1.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	https://vvak.in.ua/wp-content/uploads/2024/01/polozhennya-pro-radu-robotodavcziv-volodymyr-volynskogo-fahovogo-koledzhu-2023-rik.pdf https://drive.google.com/drive/folders/19pflgkw23DmBEETc0_amiuULJNpzkDNG https://vvak.in.ua/wp-content/uploads/2026/02/rezultaty-opytuvan-stejkholderiv-robotodavcziv-shhodo-yakosti-opp-geo-deziya-ta-zemleustrij-ta-yihnogo-zmistu-napovnennya-lyutyj-2026-roku.pdf https://vvak.in.ua/wp-content/uploads/2026/03/perelik-bazovyh-gospodarstv-pidpryyemstv-ustanov-organizacij-dlya-prohodzhennya-vyrobnychyh-ta-per.pdf
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	https://vvak.in.ua/wp-content/uploads/2026/04/polozhennya-pro-radu-robotodavcziv-volodymyr-volynskogo-fahovogo-koledzhu-2023-rik.pdf https://vvak.in.ua/spivpraczya-geodeziya-ta-zemleustrij/

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	https://vvak.in.ua/praktychna-pidgotovka-193-geodeziya-ta-zemleustrii/ https://www.facebook.com/groups/305263853394487/posts/1521479845106209/?rclid=rPwGReHWBGMWJWdq&share_url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fshare%2F1ZG7CAnj2M%2F#
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Чек-лист п.15
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Чек-лист п.5, п.6
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Стейкхоллери

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Чек-лист п.5
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Чек-лист п.3

3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Чек-лист п.13
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Сайт коледжу Положення про організацію дистанційного навчання здобувачів освіти у ВВФК на платформі G Suite for Education, 2022 рік Електронна бібліотека Дистанційне навчання

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист п.2
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Графік проведення опитувань у ВВФК на 2025-2026 н.р. Результати опитувань
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Протокол засідання комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВВФК, №2 від 19.12.2024 Відкрита зустріч адміністрації коледжу зі здобувачами освіти, 19.09.2024
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Чек-лист п.1

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Навчально методичне забезпечення Геодезія та землеустрій – ВВФК
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Чек-лист п.4
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Скринька довіри Відкрита зустріч адміністрації коледжу зі здобувачами освіти, 19.09.2024 Графік проведення опитувань у ВВФК на 2025-2026 н.р.

4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломоб Положення про організацію інклюзивного навчання у володимир - волинському фаховому коледжі Освітній процес Сайт Спецдисциплін спеціальності "Геодезії та землеустрою"
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Електронна бібліотека – ВВФК Платформа для навчання Положення про організацію дистанційного навчання здобувачів освіти Навчально методичне забезпечення Геодезія та землеустрої – ВВФК
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Психологічна служба Положення про психологічну службу ВВФК Правилами призначення і виплати стипендій студентам ВВФК Положення про поселення та виселення здобувачів освіти із гуртожитку

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321. Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ВВФК. Положення «Про організацію інклюзивного навчання у ВВФК»
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист п.2

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ПРОКОПЕНКО ІРИНА ПАВЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 15:28, ПОПОВИЧ РОМАН МИХАЙЛОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 15:30, БЕРНАЦЬКА ЛЮДМИЛА АДАМІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 15:31

K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК, 2022 рік Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК, 2025 рік
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Положення про Центр практичної підготовки та сприяння працевлаштування здобувачів освіти ВВФК, 2024 рік Наші випускники Центр практичної підготовки Результати опитувань випускників щодо якості організації освітнього процесу в коледжі, ОПП Геодезія та землеустрій
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК Положення про врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час перевірок ВВФК
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	—	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК Заходи по усуненню недоліків, виявлених за наслідками проведення моніторингу наповнення персональних сайтів педагогічних працівників у ВВФК
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК, 2022 Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у ВВФК 2025 Графік проведення опитувань у ВВФК на 2025-2026 н.р. Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у ВВФК, 2025 рік Положення про внутрішню систему забезпечення якості передвищої освіти освіти Репензії Результати опитувань стейкхолдерів (роботодавців) щодо якості ОПП та їхнього змісту наповнення, ОПП Геодезія та землеустрій
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	У закладі освіти діє Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти, яке містить загальні підходи до забезпечення якості освітньої діяльності та освітнього процесу. Водночас документ не визначає чітких правил і процедур самооцінювання та вдосконалення освітньо-професійних програм, зокрема не встановлює періодичність проведення самооцінювання, відповідальних осіб, етапи здійснення процедури, механізми аналізу отриманих результатів, порядок прийняття рішень щодо внесення змін до ОПП та моніторингу їх ефективності. У зв'язку з цим не простежується наявність формалізованої процедури самооцінювання та безперервного вдосконалення освітньо-професійної програми.

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Графік проведення опитувань у ВВФК на 2025-2026 н.р. Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК Результати опитувань здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми ОПП «Геодезія та землеустрій» Засідання групи кадрового забезпечення спеціальності щодо доцільності оновлення ОПП

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ПРОКОПЕНКО ІРИНА ПАВЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 15:28, ПОПОВИЧ РОМАН МИХАЙЛОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 15:30, БЕРНАЦЬКА ЛЮДМИЛА АДАМІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 15:31

2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК Протоколи студради Наказ про створення та роботу Педагогічної ради коледжу
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК Графік проведення опитувань
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК Результати опитування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК Положення про врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час перевірок ВВФК Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК Довідка про проведення моніторингу успішності занять
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час перевірок ВВФК Заходи по усуненню недоліків, виявлених за наслідками проведення моніторингу успішності та відвідування занять здобувачами освіти, ведення журналів обліку роботи академічних груп у ВВФК

3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про Раду роботодавців ВВФК Положення про стейкхолдерів у ВВФК Протоколи ради роботодавців Співпраця Практична підготовка
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про Раду роботодавців ВВФК, 2023 рік Положення про стейкхолдерів у ВВФК Протоколи Ради роботодавців
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про Центр практичної підготовки та сприяння працевлаштування здобувачів освіти ВВФК, 2024 рік Центр практичної підготовки та сприяння працевлаштування здобувачів освіти Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	—	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК Результати опитувань випускників щодо якості організації освітнього процесу в коледжі, ОПП Геодезія та землеустрій, вересень 2023 року Результати опитувань випускників щодо якості організації освітнього процесу в коледжі, ОПП Геодезія та землеустрій, вересень 2024 року Результати опитувань випускників щодо якості організації освітнього процесу в коледжі, ОПП Геодезія та землеустрій, вересень 2025 року

3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Договір про співпрацю з Володимирською філією Волинського обласного центру зайнятості Екскурсія до Володимир-Волинської філії Волинського обласного центру зайнятості День кар'єри. Зустріч в межах співпраці з Володимир-Волинською філією Волинського обласного центру зайнятості 13 червня 2024 року Договори про співпрацю
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	2	Закладом освіти не розроблено окремої процедури врахування пропозицій випускників під час перегляду та оновлення освітньо-професійної програми. Нормативні документи не визначають механізми збору, аналізу, узагальнення та врахування пропозицій випускників, періодичність проведення відповідних заходів, відповідальних осіб та порядок документування результатів такого обговорення.

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	НМЦ ВФПО. Моніторинг якості ФПО (Пілотний проєкт щодо вивчення (моніторингу) якості освіти у ЗФПО) Результати зовнішнього моніторингу якості освіти, 193 "Геодезія та землеустрій", 21.05.2025 Результати моніторингу якості освіти 2025 року у розрізі освітніх компонентів.
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Положення про врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час перевірок ВВФК, 2026 рік
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Акт перевірки стану військового обліку і бронювання військовозобов'язаних, 2025 Наказ "Про створення робочої групи для контролю за організацією освітнього процесу здобувачів освіти призовного віку" від 30.05.2025, №20/г Акт перевірки стану військового обліку і бронювання військовозобов'язаних, 2023

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К7.1	3
К7.2	3
К7.3	3
К7.4	2
К7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	14

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24
Критерій 2	12
Критерій 3	12
Критерій 4	9
Критерій 5	12
Критерій 6	15
Критерій 7	15
Всього	99

К.1	24	23	96%
К.2	12	11	92%
К.3	12	11	92%
К.4	9	8	89%
К.5	12	12	100%
К.6	15	15	100%
К.7	15	14	93%
Всього	99	94	95%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідне)

Акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
--	---

Критерій 1	Рекомендується 1) посилити взаємодію з роботодавцями шляхом документування їхніх пропозицій щодо змісту освітньо-професійної програми, методів навчання, практичної підготовки та форм оцінювання результатів навчання. Забезпечити відображення конкретних рекомендацій роботодавців у протоколах засідань Ради роботодавців, робочих груп та інших дорадчих органів, а також фіксацію результатів їх розгляду під час перегляду ОПП; 2) удосконалити процедуру рецензування освітньо-професійної програми, передбачивши надання рецензій, які містять не лише загальну оцінку програми, а й конкретні пропозиції щодо її вдосконалення відповідно до сучасних тенденцій розвитку галузі та потреб ринку праці; 3) переглянути підходи до формування вибіркової складової освітньо-професійної програми, забезпечивши реальну можливість оновлення переліку вибірових освітніх компонентів відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти, рекомендацій роботодавців та змін у професійній сфері; 4) розширити варіативність вибірових освітніх компонентів, усунувши дублювання змісту дисциплін, компетентностей та результатів навчання у межах вибірових блоків, що сприятиме формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти; 5) внести зміни до локальних нормативних документів, зокрема до Положення про організацію освітнього процесу, визначивши порядок розроблення, погодження, затвердження та перегляду навчальних планів освітньо-професійних програм, із зазначенням відповідальних осіб, колегіальних органів та етапів здійснення відповідних процедур.
Критерій 2	Рекомендується внести зміни до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК, передбачивши чіткі терміни оприлюднення та оновлення інформації щодо освітньо-професійних програм на офіційному вебсайті закладу освіти, а також визначити відповідальних осіб за своєчасне розміщення та актуалізацію відповідних матеріалів.
Критерій 3	Рекомендується розробити та забезпечити повне навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОК 27 «Технологічна практика» та ОК 28 «Переддипломна практика», передбачивши чітко визначений інструментарій оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, зокрема контрольні питання, критерії оцінювання, форми звітності та засоби підсумкового контролю.

Критерій 4	Рекомендується: 1) удосконалити навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів, забезпечивши системне включення до навчально-методичних комплексів різнорівневих завдань (репродуктивного, конструктивного та творчого рівнів складності), а також матеріалів для самоконтролю здобувачів освіти. Це сприятиме диференціації навчання, розвитку навичок самооцінювання та формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти. 2) розробити та затвердити чітку процедуру оскарження результатів оцінювання, яка має передбачати: -порядок і строки подання апеляцій; -етапи розгляду скарг здобувачів освіти; -склад та повноваження апеляційної комісії; -строки розгляду звернень; -порядок прийняття та фіксації рішень; -механізм інформування здобувачів освіти про результати розгляду апеляцій. 3) оприлюднити процедуру оскарження результатів оцінювання на офіційному вебсайті закладу освіти, забезпечивши відкритий доступ здобувачів освіти до інформації щодо захисту їхніх прав у сфері оцінювання.
Критерій 5	
Критерій 6	
Критерій 7	Рекомендується оновити Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти шляхом чіткого визначення процедури самооцінювання та вдосконалення ОПП, зокрема встановлення періодичності її проведення, визначення відповідальних осіб, етапів реалізації, механізмів аналізу результатів, порядку прийняття рішень щодо внесення змін до освітньо-професійних програм та моніторингу ефективності таких змін. Також доцільно розробити окрему процедуру врахування пропозицій випускників під час перегляду ОПП, яка б передбачала визначені механізми збору, аналізу та узагальнення пропозицій, встановлену періодичність їх отримання, відповідальних осіб та порядок документування результатів і прийнятих рішень щодо їх врахування.
Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України встановлено, що освітньо-професійна програма має ґрунтовний характер та в цілому демонструє високий рівень якості проєктування й реалізації, відповідаючи вимогам визначених критеріїв. Разом із тим, виявлено окремі аспекти, що потребують удосконалення, зокрема щодо нормативного врегулювання процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти, у частині самооцінювання та вдосконалення ОПП, а також механізмів врахування пропозицій випускників. Потребує доопрацювання і формалізація процедур затвердження освітньо-професійної програми відповідно до внутрішніх регламентів закладу освіти. Окремо встановлено недостатню повноту навчально-методичного забезпечення за окремими освітніми компонентами практичної підготовки та необхідність удосконалення інструментарію оцінювання результатів навчання. Водночас зазначені недоліки мають локальний характер і не впливають на загальну позитивну оцінку рівня реалізації освітньо-професійної програми.

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Прокопенко Ірина Павлівна - голова циклової комісії спеціальності G18
Геодезія та
землеустрій Відокремленого структурного підрозділу
«Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порики
Білоцерківського національного аграрного
університету»,

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Бернацька Людмила Адамівна -методист Малинського фахового коледжу
Попович Роман Михайлович - головний спеціаліст сектору роботи з
експертами
управління Державної служби якості освіти у Волинській
області