

З В І Т

про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Володимир-Волинський фаховий коледж
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Волинська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	45868
Назва ОПП	Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Науменко Ігор Петрович, завідувач відділення "Механізація" Мирогощанського аграрного фахового коледжу</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Волобоєва Вікторія Петрівна, голова циклової комісії професійної підготовки спеціальностей «Агроінженерія» та «Будівництво та цивільна інженерія» Відокремленого структурного підрозділу «Новобузький фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Попович Роман Михайлович, головний спеціаліст сектору роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Волинській області</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Самооцінювання
	ОПП 2022 ОПП 2025
ОПП, що акредитується	
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про Володимир-Волинський фаховий коледж на 2022 рік Стратегія розвитку Володимир-Волинського фахового коледжу Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм у ВВФК, 2022 рік Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у Володимир-Волинському фаховому коледжі, 2025 рік Статут ВВФК ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	Опитувальник здобувачів освіти щодо якості ОПП Результати опитувань здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми ОПП «Агроінженерія», лютий 2026 року Положення про опитування учасників освітнього процесу у Володимир-Волинському фаховому коледжі, 2022 рік Протокол засідання комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Володимир-Волинського фахового коледжу, №3 від 21.02.2025 Протокол № 3 від 2022 Протокол № 4 від 2025 Фокус-група зі здобувачами освіти
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Договори про співпрацю Рецензії на ОПП Результати опитувань випускників щодо якості організації освітнього процесу в коледжі, ОПП Агроінженерія, вересень 2024 року Протокол Ради роботодавців ВВФК №10 від 22.04.2025 р Комплексної програми розвитку агропромислового комплексу Волинської області на 2023-2026 роки Стратегія розвитку Волинської області на період до 2027 року Результати опитувань стейкхолдерів (роботодавців) щодо якості ОПП Агроінженерія та їхнього змісту наповнення, лютий 2026 року

4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Договори про співпрацю Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія Стратегія розвитку Волинської області на період до 2027 року
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Національна рамка кваліфікацій Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Рецензії на ОПП Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у Володимир-Волинському фаховому коледжі, 2025 рік Положення про Раду роботодавців Володимир-Волинського фахового коледжу, 2023 рік Протокол засідання комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Володимир-Волинського фахового коледжу, №3 від 21.02.2025 Протоколи ради роботодавців Протокол № 4 від 2024 Результати опитувань стейкхолдерів (роботодавців) щодо якості ОПП та їхнього змісту наповнення, ОПП Агроінженерія, квітень 2024 року Фокус-група зі стейкхолдерами
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Пропозиції щодо обсягів прийому за регіональним замовленням Договір про співпрацю з центром зайнятості
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	Положення про визнання та перерахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у ВВФК, 2023 рік Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ВВФК, та надання їм академічної відпустки, 2024 рік Зміни до положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ВВФКі, та надання їм академічної відпустки, від 29.08.2025 Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВВФК, 2024 рік
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Національний класифікатор України “Класифікація видів економічної діяльності ДК “009:2010”
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	-	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія

5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Положення про гурткову роботу у ВВФК, 2024 рік Положення про кваліфікаційну роботу (дипломний проєкт) у Володимир-Волинському фаховому коледжі (зі змінами та доповненнями до Положення про організацію дипломного проєктування у ВВФК, 2023), 2026 рік Положення про організацію виконання та захист курсового проєкту (роботи) у ВВФК, 2025 рік Методичні рекомендації на виконання курсового проєкту "Експлуатація машин та обладнання" Тематика курсових проєктів з освітнього компонента "Експлуатація машин та обладнання" Практична конференція Захист курсових проєктів з освітнього компоненту "Технічний сервіс в АПК" Відкритий захист дипломних проєктів Гурткова робота
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	—	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент здобувачами освіти ВВФК, 2021 р. Результати опитувань здобувачів освіти щодо організації вибору компонентів (дисциплін) в ВВФК, ОПП Агроінженерія, жовтень 2025 року Каталог вибірових освітніх компонентів за вибором здобувача освіти на 2025-2026 н.р. Результати опитування вибірових дисциплін за вибором здобувача освіти ОПП "Агроінженерія" на 2025 - 2026 н.р. Тиждень вибору освітніх компонентів, ОПП Агроінженерія» Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у ВВФК, 2022 рік
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	не передбачено
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	не передбачено
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	не передбачено

10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про Раду роботодавців Володимир-Волинського фахового коледжу, 2023 рік Результати опитувань стейкхолдерів (роботодавців) щодо якості ОПП та їхнього змісту наповнення, ОПП Агроінженерія, квітень 2024 року Протоколи ради роботодавців Екскурсії, гостьові лекції Звіт голови ЕК
----	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	2	Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП та Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП містить значну кількість як компетентностей, так і результатів навчання, а саме, 14 загальних та 20 спеціальних компетентностей, а також, 25 результатів навчання. Аналіз компетентностей випускника виявив значну їх кількість, які мають багато смислових збігів, що є сумнівним стосовно доцільності в такій кількості. Зокрема, ЗК3 «Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології» та ЗК12 «Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій»; СК12 «Здатність до економічного обґрунтування доцільності застосування технологій, технічних засобів та заходів з підтримання машин і обладнання в працездатному стані» та СК14 «Здатність проводити економічне обґрунтування доцільності застосування технологій в агропромисловому виробництві, інженерно технічних заходів з підтримки машинно тракторного парку в робоздатному стані» - обидві компетентності стосуються «економічного обґрунтування доцільності застосування технологій» та заходів з «підтримання машин і обладнання в працездатному стані». СК11 «Здатність забезпечувати безпечну роботу машин і обладнання та організовувати роботу людей відповідно до вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності» та СК13 «Здатність: - організовувати роботу відповідно до реалізації правових вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці; - аналізувати показники техногенних та природних небезпек, а також планувати і виконувати відповідні захисні заходи», зазначені компетентності присвячені «безпечній роботі», «охороні праці» та «безпеці життєдіяльності». Суттєво обмежено можливості щодо формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. У ОПП 2022 та ОПП 2025 закріплено фіксовані переліки вибіркових освітніх компонентів, що фактично позбавляє студентів права на реальний вибір. Згідно методичних рекомендацій в освітньо-професійних програмах не вказують назву освітніх компонентів за вибором здобувача освіти, при цьому їм встановлюють кредити ЕКТС та визначають форми підсумкового контролю.

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Закон про фахову передвищу освіту Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у Володимир-Волинському фаховому коледжі», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Положення про організацію виконання та захист курсового проєкту (роботи) у ВВФК, 2025 рік Положення про кваліфікаційну роботу (дипломний проєкт) у Володимир-Волинському фаховому коледжі (зі змінами та доповненнями до Положення про організацію дипломного проєктування у ВВФК, 2023), 2026 рік ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: НАУМЕНКО ІГОР ПЕТРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.06.2026 20:15, ПОПОВИЧ РОМАН МИХАЙЛОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.06.2026 20:24, ВОЛОБОЄВА ВІКТОРІЯ ПЕТРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.06.2026 20:33

3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	—	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	—	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

Аналіз структурно-логічної схеми ОПП 2022 виявив наступне. У схемі містяться деякі ОК, які мають обмеженість зв'язків з іншими дисциплінами. А саме, ОК4 Основи правознавства пов'язана лише з ОК19 Переддипломна практика, при тому, що в ОПП є такі дисципліни як ОК 12 Основи охорони праці, ВБ3 Безпека життєдіяльності, ВБ17 Економіка та організація аграрного виробництва, які прямо чи опосередковано можуть бути пов'язані логічними зв'язками. ОК2 Іноземна мова за професійним спрямуванням пов'язана лише з ВБ14 Сучасна сільськогосподарська техніка. Проте, можливий логічний зв'язок і з ВБ9 Комп'ютерна графіка, ВБ18.3 Інформаційні комп'ютерні системи автомобільного транспорту, ВБ20 Комп'ютери та комп'ютерні технології/Інформаційні комп'ютерні технології/Основи 3D моделювання, оскільки дисципліна передбачає використання іноземної термінології. ОК3 Українська мова (за професійним спрямуванням) пов'язана лише з освітніми компонентами без шифрів «Кваліфікаційна робота» та «Атестація», при тому що на законодавчому рівні українська мова визнана мовою освітнього процесу. ОК8 Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання пов'язана лише з ОК9 Трактори та автомобілі, при тому, що безпосередньо чи опосередковано з ОК8 можуть бути пов'язані такі дисципліни як ОК10 Сільськогосподарські машини, О11 Електрообладнання та засоби автоматизації сільськогосподарської техніки, ОК13 Експлуатація машин та обладнання, ОК14 Ремонт машин і обладнання, ОК15 Технічний сервіс в агропромисловому комплексі. Не мають зв'язків з іншими компонентами: ОК16 Ознайомлювальна практика, ВБ15 Правила дорожнього руху, ВБ16 Основи керування автомобілем і безпека дорожнього руху, ОК24 Технічний сервіс в АПК. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП 2022 показала за деякими компетентностями обмеженість забезпечення окремими дисциплінами. А саме, ЗК3 «Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології» забезпечується виключно вибілковими компонентами: ЗК8 «Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями» забезпечується виключно ОК15 Технічний сервіс в агропромисловому комплексі, при

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у Володимир-Волинському фаховому коледжі», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти у ВВФК, 2024 Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Володимир-Волинського фахового коледжу, 2024 рік Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у ВВФК, 2022 рік Стратегія розвитку ВВФК Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВВФК, 2024 рік Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент здобувачами освіти ВВФК, 2021 р. Каталог вибіркових освітніх компонентів за вибором здобувача освіти на 2025-2026 н.р. Положення про організацію гуртків за захопленнями у ВВФК Графік проведення спортивних секцій

2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти Володимир-Волинського фахового коледжу, 2024 рік Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у ВВФК, 2022 рік Положення про навчання за індивідуальною формою у ВВФК, 2024 рік Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент здобувачами освіти Володимир-Волинського фахового коледжу, 2021 р. Тиждень вибору освітніх компонентів, ОПП «Агроінженерія» Результати опитувань здобувачів освіти щодо організації вибору компонентів (дисциплін) в ВВФК, ОПП Агроінженерія, жовтень 2025 року
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Каталог вибірових освітніх компонентів за вибором здобувача освіти на 2025-2026 н. р. Презентації вибірових компонентів Тиждень вибору освітніх компонентів, ОПП «Агроінженерія» Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент здобувачами освіти Володимир-Волинського фахового коледжу, 2021 р. Положення про навчання за індивідуальною формою у ВВФК, 2024 рік Результати опитувань здобувачів освіти щодо організації вибору компонентів (дисциплін) в ВВФК, ОПП Агроінженерія, жовтень 2025 року Звіт за результатами опитування здобувачів освіти ОПП «Агроінженерія» щодо організації вибору компонентів (дисциплін) в коледжі, жовтень 2025 року Фокус-група зі здобувачами освіти

4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у Володимир-Волинському фаховому коледжі», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент здобувачами освіти ВВФК, 2021 р. Положення про навчання за індивідуальною формою у ВВФК, 2024 рік Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у ВВФК, 2022 рік Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВВФК, 2024 рік Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ВВФК, 2024 рік
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Каталог вибірових освітніх компонентів за вибором здобувача освіти на 2025-2026 н.р. Тиждень вибору освітніх компонентів, ОПП «Агроінженерія» Презентації вибірових компонентів Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент здобувачами освіти ВВФК, 2021 р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	—	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у Володимир-Волинському фаховому коледжі», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	—	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у Володимир-Волинському фаховому коледжі», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Витяг з протоколу засідання педагогічної ради, від 30.06.2025 №7 Витяг з протоколу засідання педагогічної ради, від 29.06.2022 №118
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2022 Навчальний план 2025

6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у Володимир-Волинському фаховому коледжі», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 ПЛАН-ГРАФІК освітнього процесу Володимир-Волинського фахового коледжу на 2025-2026 н. р.
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	—	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у Володимир-Волинському фаховому коледжі», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K1.6	Навчальний план 2022 року затверджений директором коледжу 02.06.2025 року. НП 2022 має ознаки незакінченого оформлення. Зокрема, відсутні записи щодо загальної кількості годин аудиторних годин та самостійної роботи, а також за формами контролю. У переліку освітніх компонентів ОПП 2022 наявні розбіжності щодо форм підсумкового контролю: - ВБ18 Машина та обладнання для переробки с. г. продукції – у ОПП зазначено форму контролю «залік», тоді як у НП 2022 передбачено «екзамен»; - по практиках в ОПП визначено форму контролю «залік», а в НП 2022 відсутня форма підсумкового контролю. Для забезпечення належної якості та прозорості навчально методичного забезпечення доцільно узгодити ОПП, навчальні плани та робочі програми, зокрема в частині форм підсумкового контролю. 2
--	---

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК, 2024 рік Наскрізна програма практики за ОПП 2022 Наскрізна програма практики за ОПП 2025

2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК, 2024 рік Наскрізна програма практики за ОПП 2022 Наскрізна програма практики за ОПП 2025 Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у Володимир-Волинському фаховому коледжі», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Положення про Центр практичної підготовки та сприяння працевлаштування здобувачів освіти ВВФК, 2024 рік Графік практичного навчання здобувачів освіти Володимир-Волинського фахового коледжу на I семестр 2024-2025 н.р. Графік практичного навчання здобувачів освіти Володимир-Волинського фахового коледжу на II семестр 2024-2025 н.р. Графік практичного навчання здобувачів освіти ВВФК на I семестр 2025-2026 н.р.
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК, 2024 рік ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Наскрізна програма практики за ОПП 2022 Наскрізна програма практики за ОПП 2025 Договори про співпрацю
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Практична конференція Екскурсії, гостьові лекції Заняття на підприємстві Спільна практична робота

5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК, 2022 рік Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у ВВФК, 2025 рік Положення про Раду роботодавців Володимир-Волинського фахового коледжу, 2023 рік Договори про співпрацю Результати опитувань стейкхолдерів (роботодавців) щодо якості ОПП Агроінженерія та їхнього змісту наповнення, лютий 2026 року Наказ №38 "Про створення комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Володимир-Волинського фахового коледжу" Від 29.08.2022 р. Екскурсії, гостьові лекції Зустріч з представниками NewHolland Конференція "Вдосконалення професійних компетентностей здобувачів освіти під час проходження технологічної практики" Звіт голови ЕК Фокус-група зі стейкхолдерами
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Договори про співпрацю Результати опитувань стейкхолдерів (роботодавців) щодо якості ОПП Агроінженерія та їхнього змісту наповнення, лютий 2026 року Екскурсії, гостьові лекції Зустріч АБМ-ТРЕЙД Зустріч з представниками NewHolland Конференція "Вдосконалення професійних компетентностей здобувачів освіти під час проходження технологічної практики"

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Протокол засідання комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВВФК, №4 від 30.05.2025 Екскурсії, гостьові лекції Результати опитувань стейкхолдерів (роботодавців) щодо якості ОПП Агроінженерія та їхнього змісту наповнення, лютий 2026 року Положення про Педагогічну раду ВВФК, 2022 р. Положення про Центр практичної підготовки та сприяння працевлаштування здобувачів освіти ВВФК, 2024 рік Положення про Раду самоврядування здобувачів освіти ВВФК, 2024 рік Результати опитувань випускників щодо якості організації освітнього процесу в коледжі, ОПП Агроінженерія, вересень 2025 року Конференція по наслідках проходження практик Фокус-група зі стейкхолдерами
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Положення про Раду самоврядування здобувачів освіти ВВФК, 2024 рік Протокол засідання комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Володимир-Волинського фахового коледжу, №1 від 18.09.2025 Наказ №29 “Про створення Методичної ради та комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВВФК” від 29.08.2025 Фокус-група зі здобувачами освіти
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Семінар-тренінг «Англіцизми в слові жовто-синім» Екскурсії Гурткова робота

4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Заходи щодо формування загальних компетентностей здобувачів освіти ВВФК, 2025-2026 н.р. План заходів для викладачів та здобувачів освіти ВВФК, спрямованих на розвиток мотивації у вивченні іноземної мови на 2025-2029 роки План виховної роботи ВВФК на 2025-2026 навчальний рік Міжнародний фестиваль учнівської та студентської молоді «Мій рідний край 2025» Професійний розвиток педагогів: майстер-класи з елементами англійської мови Участь в XXV Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика (обласний етап) та XV Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка (обласний та всеукраїнський етапи) Участь членів студради у Всеукраїнській естафеті «Ланцюжок незламності» Радіодиктант національної єдності
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	2
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	3
K1.6	2
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	21

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому до Володимир-Волинського фахового коледжу у 2025 році

2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому до Володимир-Волинського фахового коледжу у 2025 році ОПП 2025 рік
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому до Володимир-Волинського фахового коледжу у 2025 році
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому до Володимир-Волинського фахового коледжу у 2025 році Сторінка абітурієнта
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому до Володимир-Волинського фахового коледжу у 2025 році Положення про приймальну комісію ВВФК, 2024 рік Положення про Мотиваційний лист, 2024 рік Положення про проведення вступного випробування у формі індивідуальної усної співбесіди у Володимир-Волинському фаховому коледжі, 2024 рік Положення про відбіркову комісію Володимир-Волинського коледжу, 2024 рік Положення про апеляційну комісію Володимир-Волинського фахового коледжу, 2024 рік

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Сторінка абітурієнта Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у ВВФК, 2025 рік

2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	—	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів у Володимир-Волинському фаховому коледжі, 2024 рік Відомості про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності за ОПП Агроінженерія у Володимир-Волинському фаховому коледжі на рівні фахової передвищої освіти (додаток 31) Навчально-методичний комплекс
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	З метою підвищення якості навчально-методичного забезпечення освітнього процесу рекомендується розробити та затвердити Положення про силабуси освітніх компонентів, у якому визначити єдині вимоги до структури, змісту та порядку їх розроблення й оновлення. Забезпечити підготовку силабусів для всіх освітніх компонентів освітньо-професійної програми та оприлюднити їх на офіційному вебсайті коледжу для забезпечення відкритості, прозорості освітнього процесу та доступності інформації для здобувачів освіти й інших зацікавлених сторін

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ВВФК, 2024 рік Положення про визнання та перерахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у ВВФК, 2023 рік Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у Володимир-Волинському фаховому коледжі», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Договір про співпрацю щодо реалізації академічної мобільності ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Правила прийому до Володимир-Волинського фахового коледжу у 2025 році Наказ про створення та роботу Педагогічної ради коледжу, від 30.08.2024 №38 Протокол засідання педагогічної ради, від 17.03.2025 №5
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ВВФК, 2024 рік Положення про визнання та перерахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у ВВФК, 2023 рік Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Володимир-Волинському фаховому коледжі, 2024 рік Проходження навчальної практики за кордоном

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: НАУМЕНКО ІГОР ПЕТРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.06.2026 20:15, ПОПОВИЧ РОМАН МИХАЙЛОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.06.2026 20:24, ВОЛОБОЄВА ВІКТОРІЯ ПЕТРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.06.2026 20:33

1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВВФК, 2024 рік Результати неформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВВФК, 2024 рік
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВВФК, 2024 рік

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	2
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		11

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Статут ВВФК Положення про організацію виховної роботи у ВВФК, 2024 рік Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників ВВФК Етичний кодекс працівників та здобувачів освіти ВВФК, 2024 Колективний договір

2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у Володимир-Волинському фаховому коледжі», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Положення про організацію освітнього процесу у Володимир-Волинському фаховому коледжі на 1 семестр 2024-2025 н.р. (на період воєнного стану) Зміни до положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВВФК, від 25.08.2025 Наказ про створення та роботу Педагогічної ради коледжу, від 30.08.2024 №38 Протокол засідання комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Володимир-Волинського фахового коледжу, №1 від 18.09.2024 Наказ про створення та роботу Педагогічної ради коледжу 2025 рік Протоколи студради
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про Раду роботодавців Володимир-Волинського фахового коледжу, 2023 рік Договори про співпрацю Новий трактор від уряду Японії — вагомий внесок у розвиток коледжу Допомога роботодавців Фокус-група зі стейкхолдерами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	3	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК, 2024 рік Наказ МОН України "Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти" від 02.05.2023, № 510
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	ПЛАН-ГРАФІК освітнього процесу ВВФК на 2025-2026 н. р. Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Графік освітнього процесу для заочної форми навчання
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів у Володимир-Волинському фаховому коледжі, 2024 рік Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у ВВФК, 2022 рік Положення про кваліфікаційну роботу (дипломний проєкт) у ВВФК (зі змінами та доповненнями до Положення про організацію дипломного проєктування у ВВФК, 2023), 2026 рік Положення про екзаменаційну комісію у ВВФК, 2023 рік Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Навчальний план заочне Індивідуальний навчальний план Комплекс методичного забезпечення

4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ВВФК, 2024 рік Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК, 2024 рік Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у Володимир-Волинському фаховому коледжі», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Додаток В. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК, 2024 рік План роботи комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВВФК на 2025-2026 н.р. Графік проведення опитувань у ВВФК на 2025-2026 н.р. Результати опитувань здобувачів освіти ОПП Агроінженерія щодо оцінки якості освітнього процесу в ВВФК, листопад 2025 року Звіт за результатами опитувань здобувачів освіти ОПП Агроінженерія щодо оцінки якості освітнього процесу в ВВФК, листопад 2025 Положення про Раду самоврядування здобувачів освіти ВВФК, 2024 рік Відкрита зустріч адміністрації коледжу зі здобувачами освіти, 19.09.2024 Психологічна служба Скринька довіри

2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів у Володимир-Волинському фаховому коледжі, 2024 рік Положення про екзамени та заліки під час підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійним ступенем "фаховий молодший бакалавр" у ВВФК, 2024 рік Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у Володимир-Волинському фаховому коледжі», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Додаток В. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК, 2022 рік Звіт за результатами опитувань здобувачів освіти ОПП Агроінженерія щодо оцінки якості освітнього процесу в ВВФК, листопад 2025
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у Володимир-Волинському фаховому коледжі», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Додаток В. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК Положення про екзамени та заліки під час підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійним ступенем "фаховий молодший бакалавр" у ВВФК, 2024 рік ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік

5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про екзамени та заліки під час підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійним ступенем "фаховий молодший бакалавр" у ВВФК, 2024 рік Розклад екзаменів на II семестр 2025-2026 н.р. для здобувачів освіти Технічного відділення спеціальності 208 "Агроінженерія" Розклад екзаменів на I семестр 2025-2026 н.р. для здобувачів освіти Технічного відділення спеціальності 208 "Агроінженерія", Н7 "Агроінженерія!"
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у Володимир-Волинському фаховому коледжі», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Додаток В. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК Навчально-методичний комплекс ОПП 2022

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Екскурсії, гостьові лекції Гостьова лекція представників NewHolland Конкурси фахової майстерності Конкурс кращий водій

2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	—	Положення про Раду роботодавців Володимир-Волинського фахового коледжу, 2023 рік Результати опитувань стейкхолдерів (роботодавців) щодо якості ОПП Агроінженерія та їхнього змісту наповнення, лютий 2026 року Рецензії на ОПП Графік проведення опитувань у ВВФК на 2025-2026 н.р Протокол № 4 від 2022 Протокол № 4 від 2025
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК, 2024 рік Протокол засідання комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВВФК, №3 від 21.02.2025 Результати опитувань здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми ОПП «Агроінженерія», лютий 2026 року Звіт за результатами опитувань здобувачів освіти щодо якості ОПП «Агроінженерія», лютий 2026 року Протокол № 4 від 2022 Протокол № 4 від 2025 Фокус-група зі здобувачами освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	2	В акредитаційній справі представлені 4 рецензії на ОПП, які мають виключно позитивні характеристики. Крім того, серед поданих рецензій дві мають абсолютно ідентичний зміст, а саме, рецензії від керівника ТОВ «Агрофірма «Володимирські сади» Володимира Гаруна. Також, в рецензіях відсутні пропозиції та поради щодо удосконалення ОПП, а також оцінка розвитку програми. Така ситуація може свідчити про формальний підхід з погляду роботодавців і розробників ОПП до рецензування програми.

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	3
К3.2	3
К3.3	3
К3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3	11

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти у ВВФК, 2024 Положення про організацію дистанційного навчання здобувачів освіти у ВВФК на платформі G Suite for Education, 2022 рік Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВВФК, 2024 рік Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент здобувачами освіти ВВФК, 2021 р Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК, 2022 рік Положення про визнання та перерахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у ВВФК, 2023 рік Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК, 2024 рік Договір про надання електронних комунікаційних послуг Платформа для навчання Моніторинг Google класів
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Додаток В. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2022 Навчальний план 2025

3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Додаток В. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про екзамени та заліки під час підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійним ступенем "фаховий молодший бакалавр" у ВВФК, 2024 рік Навчально-методичний комплекс
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Додаток В. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК, 2024 рік
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Додаток В. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК Методичні рекомендації щодо формування різномірних завдань Положення про проведення комплексних/директорських контрольних робіт, 2025 рік Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів у ВВФК, 2024 рік Комплексні контрольні роботи

6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Додаток В. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК Методичні рекомендації щодо формування різномірних завдань Положення про проведення комплексних/директорських контрольних робіт, 2025 рік Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів у ВВФК, 2024 рік Наказ "Про проведення комплексних/директорських робіт", №59, від 10.11.2025 Комплексні контрольні роботи
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	—	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Додаток В. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК Методичні рекомендації щодо формування різномірних завдань Положення про проведення комплексних/директорських контрольних робіт, 2025 рік Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів у ВВФК, 2024 рік Комплексні контрольні роботи Моніторинг Google класів
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Додаток В. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК Результати проведення ДКР/ККР Розклад екзаменів на I семестр 2025-2026 н.р. для здобувачів освіти Технічного відділення спеціальності 208 "Агроінженерія", Н7 "Агроінженерія"

9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Додаток В. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ВВФК
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК (Зі змінами та доповненнями до положення «Про організацію освітнього процесу під час здобуття ФПО у ВВФК», затвердженого наказом директора ВВФК № 40 від 30.08.24), 2025 рік Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів освіти ВВФК, 2022 рік Положення про дотримання правил та принципів академічної доброчесності у ВВФК, 2025 рік Кодекс про академічну доброчесність у ВВФК, 2025 рік
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Порядок подання та розгляду скарг ВВФК Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) у ВВФК Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у ВВФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	2	При організації освітнього процесу за ОПП "Агроінженерія" слід більшу увагу приділяти застосуванню розроблених різнорівневих завдань в системі оцінювання всіх дисциплін. Особливу увагу слід приділяти оприлюдненню системи оцінювання таких завдань і інших систем контролю. Різнорівневі завдання використовувати не лише на директорських контрольних, а й під час поточного контролю та самоконтролю здобувачів освіти.

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про кваліфікаційну роботу (дипломний проєкт) у ВВФК (зі змінами та доповненнями до Положення про організацію дипломного проєктування у ВВФК, 2023), 2026 рік Положення про екзаменаційну комісію у ВВФК, 2023 рік
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про кваліфікаційну роботу (дипломний проєкт) у ВВФК (зі змінами та доповненнями до Положення про організацію дипломного проєктування у ВВФК, 2023), 2026 рік Положення про екзаменаційну комісію у ВВФК, 2023 рік
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про кваліфікаційну роботу (дипломний проєкт) у ВВФК (зі змінами та доповненнями до Положення про організацію дипломного проєктування у ВВФК, 2023), 2026 рік Положення про екзаменаційну комісію у ВВФК, 2023 рік
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Довідник користувача сайту ВВФК Моніторинг Google класів Електронна бібліотека Сайт ВВФК Положення про бібліотеку ВВФК, 2022 рік Договір про надання електронних комунікаційних послуг Ми у Facebook Ми у Instagram Психологічна служба у Facebook Розклад занять Сайт циклової комісії Сайт викладача Навчально-методичне забезпечення

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про дотримання правил та принципів академічної доброчесності у ВВФК, 2025 рік Кодекс про академічну доброчесність у ВВФК, 2025 рік Академічна доброчесність Декларація про дотримання академічної доброчесності педагогічних працівників Зразок декларації здобувачів освіти Етичний кодекс працівників та здобувачів освіти ВВФК, 2024
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Договір надання послуг ТзОВ "ПЛАГІАТ", 2024 Договір надання послуг ТзОВ "ПЛАГІАТ", 2025
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів освіти ВВФК, 2022 рік Положення про дотримання правил та принципів академічної доброчесності у ВВФК, 2025 рік Репозитарій Фокус-група з викладачами
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Положення про репозитарій ВВФК, 2024 рік Репозитарій
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Академічна доброчесність
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Академічна доброчесність Положення про дотримання правил та принципів академічної доброчесності у ВВФК, 2025 рік Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів освіти ВВФК, 2022 рік Результати опитувань здобувачів освіти ОПП Агроінженерія щодо оцінки якості освітнього процесу в ВВФК, листопад 2025 року Наказ №26 "Про створення комісії з питань дотримання правил та принципів академічної доброчесності в коледжі на 2025-2026 н.р." від 07.07.2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	2
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	8

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: НАУМЕНКО ІГОР ПЕТРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.06.2026 20:15, ПОПОВИЧ РОМАН МИХАЙЛОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.06.2026 20:24, ВОЛОБОЄВА ВІКТОРІЯ ПЕТРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.06.2026 20:33

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	ДОДАТОК 29 ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 208 «АГРОІНЖЕНЕРІЯ» ДОДАТОК 28 ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 208 «Агроінженерія» Положення про атестацію педагогічних працівників ВВФК, 2024 рік
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	ДОДАТОК 29 ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 208 «АГРОІНЖЕНЕРІЯ» ДОДАТОК 28 ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 208 «Агроінженерія» Накази "Про створення груп кадрового забезпечення спеціальності" Положення про атестацію педагогічних працівників ВВФК, 2024 рік Склад циклової комісії
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	ДОДАТОК 29 ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 208 «АГРОІНЖЕНЕРІЯ» ДОДАТОК 28 ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 208 «Агроінженерія» Положення про атестацію педагогічних працівників ВВФК, 2024 рік Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників у ВВФК, 2024 рік Склад циклової комісії

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників у ВВФК, 2024 рік Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників ВВФК на 2026 рік Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників ВВФК на 2026 рік Положення про роботу школи педагогічної майстерності та школи викладача-початківця ВВФК, 2025 рік Договір про співпрацю з Маріупольським державним університетом
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	-	ДОДАТОК 29 ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 208 «АГРОІНЖЕНЕРІЯ» ДОДАТОК 28 ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 208 «Агроінженерія» FABU Фокус-група з викладачами
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингову систему оцінки діяльності циклової комісії педагогічних працівників Володимир-Волинського фахового коледжу, 2024 рік Наказ "Про створення рейтингової комісії з формування рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників" від 02.06.2025, № 26
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про рейтингову систему оцінки діяльності циклової комісії педагогічних працівників Володимир-Волинського фахового коледжу, 2024 рік Положення про преміювання працівників ВВФК, 2024 рік Колективний договір

4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	—	Договір про співпрацю з Маріупольським державним університетом Підвищення рівня іншомовної комунікативної компетентності (англійська мова) Prospects for the Development of My Profession
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	2	Постійно проводити стажування викладачів на передових виробничих підприємствах. Результати стажування поширювати серед студентської молоді та педагогічних працівників. Забезпечити мотивацію для професійного розвитку викладачів коледжу в частині поглиблення рівня володіння іноземними мовами.

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників ВВФК, 2024 рік Атестація Наказ про атестацію педагогічних працівників у 2025/2026 н.р., від 26.03.2026 №12/к/тр Перспективний план атестації педагогічних працівників ВВФК на 2026 – 2030 роки Наказ про затвердження складу атестаційної комісії навчального закладу на 2025-2026 н.р., організацію та строки проведення атестації
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників ВВФК, 2024 рік Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників у ВВФК, 2024 рік Перспективний план атестації педагогічних працівників ВВФК на 2026 – 2030 роки Наказ про затвердження складу атестаційної комісії навчального закладу на 2025-2026 н.р., організацію та строки проведення атестації

3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників у ВВФК, 2024 рік Перспективний план атестації педагогічних працівників ВВФК на 2026 – 2030 роки Атестація
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про Раду роботодавців Володимир-Волинського фахового коледжу, 2023 рік Протоколи Ради роботодавців Результати опитувань стейкхолдерів (роботодавців) щодо якості ОПП Агроінженерія та їхнього змісту наповнення, лютий 2026 року Звіт за результатами опитування стейкхолдерів (роботодавців) щодо якості ОПП «Агроінженерія» та їхнього змісту наповнення, лютий 2026 року Бази практики Договори про співпрацю Зустріч АБМ-ТРЕЙД Зустріч з представниками NewHolland Конференція “Вдосконалення професійних компетентностей здобувачів освіти під час проходження технологічної практики” Фокус-група зі стейкхолдерами
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про стейкхолдерів у Володимир-Волинському фаховому коледжі, 2023 рік Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у Володимир-Волинському фаховому коледжі, 2022 рік Положення про експертну комісію у Володимир-Волинському фаховому коледжі Наказ на створення експертної комісії

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	—	Положення про Раду роботодавців Володимир-Волинського фахового коледжу, 2023 рік Репензії Екскурсії, гостьові лекції Зустріч АБМ-ТРЕЙД Зустріч з представниками NewHolland Конференція “Вдосконалення професійних компетентностей здобувачів освіти під час проходження технологічної практики” Фокус-група зі стейкхолдерами
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	2	Залучати роботодавців, експертів галузі до реалізації освітніх компонентів в т. ч. проведення гостьових лекцій.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	2
K5.3	3
K5.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 5	10

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Статут ВВФК Бухгалтерія Розмір плати за навчання, підготовку, перепідготовку, підвищення кваліфікації здобувачів освіти Кошторис на 2025 рік Довідка про зміни по плану використання бюджетних коштів на 2025 Фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів

2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти (додаток 30) Інформація про кабінети Програмне забезпечення Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються в освітньому процесі Акт прийому готовності до нового 2025 - 2026 н. р. ВВФК Стан готовності ВВФК
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Звіт директора ВВФК за 2025 рік Щорічний звіт керівника про реалізацію стратегії розвитку закладу фахової передвищої освіти, 2025 рік Новий трактор Допомога ПРАТ СФК "Україна" Мультимедійні дошки Співпраця з стейкхолдерами Фокус-група зі стейкхолдерами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти, ОПП "Агроінженерія" (додаток 30) Кабінети Агроінженерія
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Гуртожиток Медична служба Медичний пункт Спортивне життя Загальні відомості про гуртожиток Паспорт гуртожитку Положення про внутрішній розпорядок у студентському гуртожитку ВВФК Положення про чергування здобувачів освіти у гуртожитку ВВФК Положення про поселення та виселення здобувачів освіти із гуртожитку ВВФК
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір про надання електронних комунікаційних послуг

4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Сайт ВВФК Положення про організацію дистанційного навчання здобувачів освіти у ВВФК на платформі G Suite for Education, 2022 рік Дистанційне навчання у ВВФК Електронна бібліотека Фокус-група з викладачами
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Стан готовності ВВФК до 2025-2026 н.р. Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами Технічний висновок про наявність вільного доступу до будівель і приміщень осіб з інвалідністю та молодіжних груп населення на об'єкті - учбовий корпус №1
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК, 2024 рік Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК, 2022 рік План роботи комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВВФК на 2025-2026 н.р. Графік проведення опитувань у ВВФК на 2025-2026 н.р. Результати опитування Фокус-група зі здобувачами освіти
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Результати опитування Відкрита зустріч адміністрації коледжу зі здобувачами освіти, 19.09.2024 Перспективні заходи щодо покращення практичної підготовки здобувачів освіти у ВВФК, 2024 рік Протокол засідання комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВВФК, №2 від 19.12.2024

4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Цивільний захист і охорона праці Психологічна служба Положення про психологічну службу ВВФК План виховної роботи ВВФК на 2025-2026 н.р. Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у ВВФК Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) у ВВФК Положення про Раду профілактики правопорушень у ВВФК Заходи, зустрічі, семінари тощо.
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Наказ про призначення класних керівників навчальних груп 2025-2026 н.р. Студрада в Instagram Сайт ВВФК Здобувачі освіти Освітній процес Нормативне регулювання Ми у Facebook Ми у Instagram Електронна бібліотека Комплекс методичного забезпечення Положення про організацію дистанційного навчання здобувачів освіти у ВВФК на платформі G Suite for Education, 2022 рік Договір про надання електронних комунікаційних послуг Лист Науково-методичного центру ВФПО "Про налагодження інформаційно-комунікаційних зв'язків", 2025 рік
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про бібліотеку Володимир-Волинського фахового коледжу, 2022 рік Бібліотека Паспорт бібліотеки Лист Науково-методичного центру ВФПО "Про налагодження інформаційно-комунікаційних зв'язків", 2025 рік Електронна бібліотека

3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	План виховної роботи ВВФК 2025-2026 н.р. Порядок подання та розгляду скарг ВВФК Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) у ВВФК План заходів спрямованих на запобігання та протидію домашньому насильству, жорсткому поводженню з дітьми, булінгу (цькування) 2025-2026 н.р. Порядок реагування на доведені випадки булінгу у ВВФК та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). План роботи комісії з профілактики правопорушень 2025-2026 н.р. План роботи методичного об'єднання класних керівників 2025-2026 н.р. Психологічна служба. Наказ про створення та роботу Педагогічної ради коледжу, від 30.08.2024 №38 Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК, 2022 рік Графік проведення опитувань у ВВФК на 2025-2026 н.р. Відкрита зустріч адміністрації коледжу зі здобувачами освіти, 19.09.2024
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Психологічна служба ВВФК Положення про організацію виховної роботи Виховна робота Правилами призначення і виплати стипендій студентам ВВФК Положення про організацію інклюзивного навчання у ВВФК Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ВВФК Положення про надання матеріальної допомоги, преміювання та матеріального заохочення здобувачів освіти ВВФК Звіт ЦК Електронна бібліотека Освітній процес Сайт Загальноосвітніх дисциплін Сайт Математики та природничих дисциплін Сайт Соціально - економічних та гуманітарних дисциплін Сайт Спецдисциплін спеціальності "Агроінженерія"
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Платформа для навчання Електронна бібліотека Договір про надання електронних комунікаційних послуг Сайт викладача Сайт викладача

6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Психологічна служба ВВФК План роботи психолога 2025-2026 н.р. План роботи соціального педагога 2025-2026 н.р. Положення про психологічну службу ВВФК Положення про матеріальної надання допомоги, преміювання та матеріального заохочення здобувачів освіти ВВФК Правилами призначення і виплати стипендій студентам ВВФК Порядок призначення та виплати стипендії, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2024 р. № 882 (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 р. № 1050) Постанова Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 року №1045 «Порядок використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів» Положення про поселення та виселення здобувачів освіти із гуртожитку ВВФК Положення про Раду самоврядування здобувачів освіти гуртожитку
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321. Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у ВВФК. Положення «Про організацію інклюзивного навчання у ВВФК».

2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321. Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ВВФК. Акт прийому готовності до нового 2025 - 2026 н. р. ВВФК Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+ Положення про внутрішній розпорядок у студентському гуртожитку ВВФК, 2024 рік Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК, 2022 рік Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у ВВФК, 2025 рік Наказ "Про створення груп кадрового забезпечення спеціальності", №26-І від 31 серпня 2021 року Наказ Про внесення змін до наказу Про створення груп кадрового забезпечення спеціальності від 03.02.2025, №5-1 Графік проведення опитувань у ВВФК на 2024-2025 н.р Результати опитування Протокол засідання комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Володимир-Волинського фахового коледжу, №3 від 21.02.2025 Положення про Раду роботодавців Володимир-Волинського фахового коледжу, 2023 рік Рада роботодавців
---	--	---

2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+ Положення про Центр практичної підготовки та сприяння працевлаштування здобувачів освіти ВВФК, 2024 рік Центр практичної підготовки та сприяння працевлаштування здобувачів освіти ВВФК Наші випускники Співпраця Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК, 2022 рік Результати опитувань випускників щодо якості організації освітнього процесу в коледжі, ОПП Агроінженерія, вересень 2025 року Звіт за результатами опитувань випускників щодо якості організації освітнього процесу в коледжі, ОПП «Агроінженерія», вересень 2025 року Результати опитувань стейкхолдерів (роботодавців) щодо якості ОПП Агроінженерія та їхнього змісту наповнення, лютий 2026 року Звіт за результатами опитування стейкхолдерів (роботодавців) щодо якості ОПП «Агроінженерія» та їхнього змісту наповнення, лютий 2026 року Зустрічі з роботодавцями Зустріч АБМ-ТРЕЙД Зустріч з представниками NewHolland Конференція “Вдосконалення професійних компетентностей здобувачів освіти під час проходження технологічної практики”
---	---	--

3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+ Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК, 2022 рік Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у ВВФК, 2025 рік Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК, 2024 рік Положення про врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час перевірок ВВФК, 2026 рік Заходи по усуненню недоліків, виявлених за наслідками проведення моніторингу наповнення персональних сайтів педагогічних працівників у ВВФК, 2026 рік План роботи щодо організації проведення заходів з акредитації ОПП "Агроінженерія", "Геодезія та землеустрій", "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" у ВВФК, 2025 рік Довідка про проведення моніторингу наповнення персональних сайтів педагогічних працівників, 2026 рік Результати ДКР/ККР Створення Google Класів освітніх компонентів Моніторинг наповнення сайтів педагогічних працівників Довідка про проведення моніторингу успішності та відвідування занять здобувачами освіти, ведення журналів обліку роботи академічних груп, 2026 рік Протокол № 4 від 2022 Протокол № 4 від 2025 Довідка
---	---	--

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+ Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК, 2022 рік Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у ВВФК, 2025 рік Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК, 2024 рік План роботи щодо організації проведення заходів з акредитації ОПП "Агроінженерія", "Геодезія та землеустрій", "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" у ВВФК, 2025 рік Графік внутрішнього контролю за освітнім процесом ВВФК на 2024 -2025 н.р. Графік внутрішнього контролю за освітнім процесом Володимир-ВВФК на 2023 -2024 н.р.
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+ Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК, 2022 рік Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у ВВФК, 2025 рік Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК, 2024 рік Графік проведення опитувань у ВВФК на 2025-2026 н.р. Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК, 2022 рік Результати опитувань здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми ОПП «Агроінженерія», лютий 2026 року Протоколи педагогічної ради Протокол педради Звіт за результатами опитувань здобувачів освіти щодо якості ОПП «Агроінженерія», лютий 2026 року Протокол засідання комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВВФК, №3 від 19.12.2025 Протокол засідання комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВВФК, №5 від 29.06.2025

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК, 2022 рік Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у ВВФК, 2025 рік Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК, 2024 рік Репензії Протокол № 4 від 2022 Протокол № 4 від 2025 Звіт голови ЕК Результати опитувань стейкхолдерів (роботодавців) щодо якості ОПП Агроінженерія та їхнього змісту наповнення, лютий 2026 року
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК, 2022 рік Графік проведення опитувань у ВВФК на 2025-2026 н.р. Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК, 2022 рік Результати опитувань здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми ОПП «Агроінженерія», лютий 2025 року Результати опитувань здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми ОПП «Агроінженерія», лютий 2026 року Результати опитувань здобувачів освіти щодо організації вибору компонентів (дисциплін) в ВВФК, ОПП Агроінженерія, жовтень 2025 року Протоколи РСЗО Протокол № 4 від 2022 Протокол № 4 від 2025 Робоча група кадрового забезпечення Засідання групи кадрового забезпечення спеціальності що до доцільності оновлення ОПП, 2024 рік Засідання групи кадрового забезпечення спеціальності щодо доцільності оновлення ОПП, 2025 рік

2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК, 2024 рік Протол делегування студради Наказ №29 “Про створення Методичної ради та комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВВФК” від 29.08.2025 Наказ про створення та роботу Педагогічної ради коледжу, від 30.08.2024 №38 Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів освіти ВВФК, 2022 рік Наказ про уповноважену особу Наказ про відповідальність за недотримання законодавства у сфері запобігання і протидії корупції Наказ "Про забезпечення функціонування системи запобігання плагіату в коледжі", від 17.05.2023 №25-I Наказ "Про відповідальність за недотримання законодавства у сфері запобігання і протидії корупції", від 17.10.2023 №56 Протоколи РСЗО Фокус-група зі здобувачами освіти
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК, 2022 рік Графік проведення опитувань у ВВФК на 2025-2026 н.р. Протокол засідання комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВВФК, №1 від 18.09.2025
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК, 2022 рік План роботи комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВВФК на 2025-2026 н.р. Графік проведення опитувань у ВВФК на 2025-2026 н.р.
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК, 2022 рік Графік проведення опитувань у ВВФК на 2025-2026 н.р. Результати опитування Протокол засідання комісії з забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВВФК, №1 від 18.09.2025
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Протокол № 4 від 2022 Протокол № 4 від 2025 Результати опитування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК, 2024 рік Положення про врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час перевірок ВВФК, 2026 рік Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК, 2022 рік Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у ВВФК, 2025 рік Довідка про проведення моніторингу успішності та відвідування занять здобувачами освіти, ведення журналів обліку роботи академічних груп Протокол № 4 від 2022 Протокол № 4 від 2025
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час перевірок ВВФК, 2026 рік Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК, 2022 рік Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у ВВФК, 2025 рік Довідка про проведення моніторингу успішності та відвідування занять здобувачами освіти, ведення журналів обліку роботи академічних груп Заходи по усуненню недоліків, виявлених за наслідками проведення моніторингу успішності та відвідування занять здобувачами освіти, ведення журналів обліку роботи академічних груп у ВВФК, 2026 рік Протокол № 4 від 2022 Протокол № 4 від 2025

3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	—	Положення про Раду роботодавців Володимир-Волинського фахового коледжу, 2023 рік Положення про стейкхолдерів у ВВФК, 2023 рік Протоколи Ради роботодавців Співпраця Практична підготовка Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК, 2022 рік Фокус-група зі стейкхолдерами
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	—	Положення про Раду роботодавців Володимир-Волинського фахового коледжу, 2023 рік Положення про стейкхолдерів у ВВФК, 2023 рік Протоколи Ради роботодавців Фокус-група зі стейкхолдерами
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК, 2022 рік Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у ВВФК, 2025 рік Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВВФК, 2024 рік Протокол групи кадрового забезпечення

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	2	Проводити постійний моніторинг освітньо-професійної програми з метою визначення її недоліків із залученням усіх стейкхолдерів. Конкретні, чіткі пропозиції і недоліки ОПП за результатами моніторингу обговорювати на засіданнях циклової комісії, методичної та педагогічної рад. За наслідками ухвалених рішень вносити відповідні зміни до ОПП.

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про Центр практичної підготовки та сприяння працевлаштування здобувачів освіти ВВФК, 2024 рік Положення про опитування учасників освітнього процесу у ВВФК, 2022 рік Графік проведення опитувань у ВВФК на 2025-2026 н.р. Результати опитувань випускників щодо якості організації освітнього процесу в коледжі, ОПП Агроінженерія, вересень 2025 року Звіт за результатами опитувань випускників щодо якості організації освітнього процесу в коледжі, ОПП «Агроінженерія», вересень 2025 року
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ВВФК, 2022 рік Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у ВВФК, 2025 рік Результати опитувань випускників щодо якості організації освітнього процесу в коледжі, ОПП Агроінженерія, вересень 2024 року Результати опитувань випускників щодо якості організації освітнього процесу в коледжі, ОПП Агроінженерія, вересень 2023 року Договір про співпрацю з Володимирською філією Волинського обласного центру зайнятості Екскурсія до Володимир-Волинської філії Волинського обласного центру зайнятості
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Договір про співпрацю з Володимирською філією Волинського обласного центру зайнятості День кар'єри. Зустріч в межах співпраці з Володимир-Волинською філією Волинського обласного центру зайнятості 13 червня 2024 року Міжнародний день захисту дітей на локації коледжу "Аграрна країна" Договори про співпрацю Положення про навчання за індивідуальною формою у ВВФК, 2024 рік
Шифр підкритерію		Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4		3	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 "Агроінженерія" Ліцензії на провадження освітньої діяльності Сертифікати про акредитацію освітніх програм НМЦ ВФПО. Моніторинг якості ФПО (Пілотний проєкт щодо вивчення (моніторингу) якості освіти у ЗФПО) Результати зовнішнього моніторингу якості освіти, 208 "Агроінженерія", 14.05.2025 Результати моніторингу якості освіти 2025 року у розрізі освітніх компонентів.
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Положення про врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час перевірок ВВФК, 2026 рік
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Наказ "Про створення робочої групи для контролю за організацією освітнього процесу здобувачів освіти призовного віку" від 30.05.2025, №20/г Акт перевірки стану військового обліку і бронювання військовозобов'язаних, 2025 Акт перевірки стану військового обліку і бронювання військовозобов'язаних, 2023 Акт перевірки здобувачів освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	3
K7.2	3
K7.3	2
K7.4	3
K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	14

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24
Критерій 2	12
Критерій 3	12
Критерій 4	9
Критерій 5	12
Критерій 6	15
Критерій 7	15

Всього	99	90	91%
К.1	24	21	88%
К.2	12	11	92%
К.3	12	11	92%
К.4	9	8	89%
К.5	12	10	83%
К.6	15	15	100%
К.7	15	14	93%
Всього	99	90	91%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(зазначити необхідне)

Акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
--	---

Аналіз компетентностей випускника виявив значну їх кількість, які мають багато смислових збігів, що є сумнівним стосовно доцільності в такій кількості. Зокрема, ЗКЗ «Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології» та ЗК12 «Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій»; СК12 «Здатність до економічного обґрунтування доцільності застосування технологій, технічних засобів та заходів з підтримання машин і обладнання в працездатному стані» та СК14 «Здатність проводити економічне обґрунтування доцільності застосування технологій в агропромисловому виробництві, інженерно технічних заходів з підтримки машинно тракторного парку в роботоздатному стані» - обидві компетентності стосуються «економічного обґрунтування доцільності застосування технологій» та заходів з «підтримання машин і обладнання в працездатному стані». СК11 «Здатність забезпечувати безпечну роботу машин і обладнання та організовувати роботу людей відповідно до вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності» та СК13 «Здатність: - організовувати роботу відповідно до реалізації правових вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці; - аналізувати показники техногенних та природних небезпек, а також планувати і виконувати відповідні захисні заходи», зазначені компетентності присвячені «безпечній роботі», «охороні праці» та «безпеці життєдіяльності».

Суттєво обмежено можливості щодо формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. У ОПП 2022 та ОПП 2025 закріплено фіксовані переліки вибірових освітніх компонентів, що фактично позбавляє студентів права на реальний вибір. Згідно методичних рекомендацій в освітньо-професійних програмах не вказують назву освітніх компонентів за вибором здобувача освіти, при цьому їм встановлюють кредити ЄКТС та визначають форми підсумкового контролю.

Аналіз структурно-логічної схеми ОПП 2022 виявив наступне. У схемі містяться деякі ОК, які мають обмеженість зв'язків з іншими дисциплінами. А саме, ОК4 Основи правознавства пов'язана лише з ОК19 Переддипломна практика, при тому, що в ОПП є такі дисципліни як ОК 12 Основи охорони праці, ВБ3 Безпека життєдіяльності, ВБ17 Економіка та організація аграрного виробництва, які прямо чи опосередковано можуть бути пов'язані логічними зв'язками. ОК2 Іноземна мова за професійним спрямуванням пов'язана лише з ВБ14 Сучасна сільськогосподарська техніка. Проте, можливий логічний зв'язок і з ВБ9 Комп'ютерна графіка, ВБ18.3 Інформаційні комп'ютерні системи автомобільного транспорту, ВБ20 Комп'ютери та комп'ютерні технології/Інформаційні комп'ютерні технології/Основи 3D моделювання, оскільки дисципліна передбачає використання іноземної термінології. ОК3 Українська мова (за професійним спрямуванням) пов'язана лише з освітніми компонентами без шифрів «Кваліфікаційна робота» та «Атестація», при тому що на законодавчому рівні українська мова визнана мовою освітнього процесу. ОК8 Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання пов'язана лише з ОК9 Трактори та автомобілі, при тому, що безпосередньо чи опосередковано з ОК8 можуть бути пов'язані такі дисципліни як ОК10 Сільськогосподарські машини, О11 Електрообладнання для сільськогосподарської техніки, ОК13 Експлуатація машин та обладнання, ОК14 Ремонт машин і обладнання, ОК15 Технічний сервіс в агропромисловому комплексі. Не мають зв'язків з іншими компонентами: ОК16 Ознайомлювальна практика, ВБ15 Правила дорожнього

Критерій 2	З метою підвищення якості навчально-методичного забезпечення освітнього процесу рекомендується розробити та затвердити Положення про силабуси освітніх компонентів, у якому визначити єдині вимоги до структури, змісту та порядку їх розроблення й оновлення. Забезпечити підготовку силабусів для всіх освітніх компонентів освітньо-професійної програми та оприлюднити їх на офіційному вебсайті коледжу для забезпечення відкритості, прозорості освітнього процесу та доступності інформації для здобувачів освіти й інших зацікавлених сторін
Критерій 3	В акредитаційній справі представлені 4 рецензії на ОПП, які мають виключно позитивні характеристики. Крім того, серед поданих рецензій дві мають абсолютно ідентичний зміст, а саме, рецензії від керівника ТОВ «Агрофірма «Володимирські сади» Володимира Гаруна. Також, в рецензіях відсутні пропозиції та поради щодо удосконалення ОПП, а також оцінка розвитку програми. Така ситуація може свідчити про формальний підхід з погляду роботодавців і розробників ОПП до рецензування програми.
Критерій 4	При організації освітнього процесу за ОПП "Агроінженерія" слід більшу увагу приділяти застосуванню розроблених різнорівневих завдань в системі оцінювання всіх дисциплін. Особливу увагу слід приділяти оприлюдненню системи оцінювання таких завдань і інших систем контролю. Різнорівневі завдання використовувати не лише на директорських контрольних, а й під час поточного контролю та самоконтролю здобувачів освіти.
Критерій 5	Постійно проводити стажування викладачів на передових виробничих підприємствах. Результати стажування поширювати серед студентської молоді та педагогічних працівників.
Критерій 6	Забезпечити мотивацію для професійного розвитку викладачів коледжу в частині поглиблення рівня володіння іноземними мовами. Залучати роботодавців, експертів галузі до реалізації освітніх компонентів в т. ч. проведення гостьових лекцій.
Критерій 7	Проводити постійний моніторинг освітньо-професійної програми з метою визначення її недоліків із залученням усіх стейкхолдерів. Конкретні, чіткі пропозиції і недоліки ОПП за результатами моніторингу обговорювати на засіданнях циклової комісії, методичної та педагогічної рад. За наслідками ухвалених рішень вносити відповідні зміни до ОПП.

У період проведення акредитаційної експертизи було здійснено комплексний аналіз освітньо-професійної програми «Агроінженерія», її нормативного, кадрового, організаційного, матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення. Експертною групою проведено зустрічі з адміністрацією закладу освіти, гарантом освітньої програми, педагогічними працівниками, здобувачами освіти, роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами.

За результатами експертизи встановлено, що освітньо-професійна програма реалізується відповідно до чинного законодавства у сфері фахової передвищої освіти та спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців для агропромислової галузі.

До позитивних сторін освітньо-професійної програми належать належний рівень кадрового забезпечення, активна робота педагогічного колективу над удосконаленням освітнього процесу, наявність співпраці з роботодавцями та виробничими підприємствами, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також достатня матеріально-технічна база для підготовки майбутніх фахівців.

Позитивно оцінено роботу циклової комісії щодо підготовки матеріалів до акредитації, проведення самоаналізу освітньої програми, оновлення документації, наповнення офіційного вебсайту та організації взаємодії зі здобувачами освіти та роботодавцями. Викладачі систематично проходять підвищення кваліфікації, впроваджують сучасні методики навчання та беруть участь у вдосконаленні освітньої програми.

Разом із тим експертною групою виявлено низку недоліків та аспектів, які потребують подальшого вдосконалення.

Навчальний план 2022 року затверджений директором коледжу 02.06.2025 року. НП 2022 має ознаки незакінченого оформлення. Зокрема, відсутні записи щодо загальної кількості годин аудиторних годин та самостійної роботи, а також за формами контролю. У переліку освітніх компонентів ОПП 2022 наявні розбіжності щодо форм підсумкового контролю: - ВБ18 Машини та обладнання для переробки с. г. продукції – у ОПП зазначено форму контролю «залік», тоді як у НП 2022 передбачено «екзамен»; - по практиках в ОПП визначено форму контролю «залік», а в НП 2022 відсутня форма підсумкового контролю. Для забезпечення належної якості та прозорості навчально-методичного забезпечення доцільно узгодити ОПП, навчальні плани та робочі програми, зокрема в частині форм підсумкового контролю.

Виявлено значну кількість загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, серед яких наявні змістовні дублювання. Зокрема, окремі компетентності, що стосуються використання інформаційно-комунікаційних технологій, економічного обґрунтування виробничих процесів, охорони праці та безпеки життєдіяльності, мають подібний зміст. У зв'язку з цим рекомендовано провести перегляд компетентнісного апарату освітньої програми з метою усунення дублювання та оптимізації структури компетентностей.

Експертами встановлено обмежені можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. В освітньо-професійних програмах закріплено фіксовані переліки дисциплін, що не повною мірою забезпечують реалізацію права студентів на вільний вибір освітніх компонентів. Рекомендовано привести структуру вибіркового блоку у відповідність до чинних методичних рекомендацій.

Під час аналізу структурно-логічної схеми освітньої

Керівник експертної групи (ПБ, посада, електронний підпис)

Науменко Ігор Петрович, завідувач відділення "Механізація"
Мирогощанського аграрного фахового коледжу

Члени експертної групи (ПБ, посада, електронний підпис)

Волобоєва Вікторія Петрівна, голова циклової комісії професійної
підготовки спеціальностей «Агроінженерія» та «Будівництво та цивільна
інженерія» Відокремленого структурного підрозділу «Новобузький
фаховий коледж Миколаївського національного аграрного університету»
Попович Роман Михайлович, головний спеціаліст сектору роботи з
експертами управління Державної служби якості освіти у Волинській
області