

Звіт за результатами опитувань здобувачів освіти щодо якості ОПП «Автомобільний транспорт»

В опитуванні взяли участь 54 здобувачі освіти 2–4 курсів, зокрема: 2 курс – 24 особи (44,4 %), 3 курс – 13 осіб (24,1 %), 4 курс – 17 осіб (31,5 %). Такий розподіл респондентів дозволяє отримати репрезентативну оцінку якості освітньо-професійної програми та рівня задоволеності здобувачів освіти її змістом і організацією освітнього процесу.

Відповідність програми вимогам спеціальності та ринку праці. Результати опитування свідчать про високий рівень відповідності освітньо-професійної програми вимогам спеціальності та сучасного ринку праці. Зокрема, більшість здобувачів освіти оцінили відповідність програми на високому рівні: 37 % поставили оцінку 9, 31,5 % – 10, 27,8 % – 8. Таким чином, 96,3 % респондентів надали програмі високі оцінки (8–10 балів). Крім того, 85,2 % опитаних зазначили, що освітньо-професійна програма враховує сучасні вимоги виробництва, а 14,8 % вважають, що це реалізується частково. Жоден із респондентів не висловив негативної оцінки. Також 88,9 % здобувачів освіти переконані, що зміст програми забезпечить їхню успішну професійну діяльність, ще 11,1 % вважають це частково можливим.

Отримані результати свідчать про високий рівень довіри здобувачів освіти до актуальності, практичної спрямованості та професійної цінності освітньо-професійної програми.

Структура та зміст освітніх компонентів. Більшість здобувачів освіти позитивно оцінюють структуру та зміст освітніх компонентів програми. 94,4 % респондентів вважають, що всі дисципліни та практики є необхідними для майбутньої професійної діяльності та особистісного розвитку, ще 5,6 % зазначили, що вони є необхідними частково.

Разом із тим результати опитування засвідчили необхідність перегляду окремих освітніх компонентів щодо можливого дублювання їх змісту. Так, 72,2 % здобувачів освіти вважають, що дублювання дисциплін або практик у програмі спостерігається, 18,5 % зазначили, що воно є частково, і лише 9,3 % не помітили такого явища.

Водночас більшість респондентів позитивно оцінюють логічність побудови програми: 53,7 % визначили взаємоузгодженість і логічну послідовність освітніх компонентів як дуже добру, а 46,3 % – як загалом добру. Крім того, 57,4 % позитивно оцінили відповідність змісту дисциплін їхнім назвам як дуже добру, ще 42,6 % – як загалом добру.

Отримані результати свідчать, що структура освітньо-професійної програми є логічною та зрозумілою для здобувачів освіти, однак потребує подальшого вдосконалення щодо усунення можливого дублювання змісту окремих освітніх компонентів.

Практична підготовка. Практична складова підготовки оцінюється здобувачами освіти позитивно. 72,2 % опитаних вважають обсяг практичної підготовки достатнім, ще 27,8 % – швидше достатнім. Жоден із респондентів не висловив негативної оцінки.

Переважає більшість студентів - 75,9 %, зазначили, що мають достатній рівень знань і навичок для навчання та майбутньої професійної діяльності. Разом із тим окремі респонденти вказали на потребу посилення практичних навичок за спеціальністю - 13 %, знань і навичок роботи за спеціальністю (13 %), розвитку основ ділового спілкування - 9,3 %, творчого мислення - 9,3 %, поглиблених знань зі спеціальності - 7,4 % та навичок командної роботи - 7,4 %.

Отримані результати свідчать про достатній рівень практичної підготовки здобувачів освіти та доцільність подальшого розвитку практикоорієнтованого навчання, професійних компетентностей і комунікативних навичок.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії. Результати опитування підтверджують наявність можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії. 92,6 % респондентів зазначили, що мають можливість вільно обирати дисципліни циклу загальної підготовки, а 85,2 % – дисципліни циклу спеціальної (фахової) підготовки. Ще відповідно 7,4 % та 14,8 % вважають, що така можливість реалізується частково. Можливість формування індивідуальних освітніх пріоритетів 48,1 % здобувачів освіти оцінили як дуже добру, 50 % – як загалом добру. Лише 1,9 % утрималися від відповіді.

Отримані результати свідчать про ефективну реалізацію принципів студентоцентрованого навчання та достатні можливості здобувачів освіти впливати на власну освітню траєкторію.

Якість освітнього супроводу. Здобувачі освіти позитивно оцінюють якість освітнього супроводу під час навчання. 48,1 % респондентів оцінили якість консультацій під час підготовки курсових, дипломних проєктів (робіт) і доповідей як дуже добру, 50 % – як загалом добру. Лише 1,9 % утрималися від відповіді. Також 98,1 % здобувачів освіти поінформовані про можливість участі у громадському обговоренні проєктів освітньо-професійних програм, що свідчить про відкритість освітнього процесу та активне залучення студентів до вдосконалення освітніх програм.

Отримані результати свідчать, що освітній супровід здобувачів освіти характеризується високим рівнем організації, доступності консультаційної підтримки та відкритістю до зворотного зв'язку.

Узагальнені висновки. Освітньо-професійна програма «Автомобільний транспорт» характеризується високим рівнем задоволеності здобувачів освіти змістом та організацією освітнього процесу. Більшість респондентів позитивно оцінюють відповідність програми сучасним вимогам ринку праці, логічність структури освітніх компонентів, рівень практичної підготовки, якість освітнього супроводу та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Разом із тим результати опитування свідчать про доцільність подальшого вдосконалення структури освітньо-професійної програми шляхом перегляду окремих освітніх компонентів для усунення можливого дублювання їх змісту. Доцільно також продовжувати розвиток практичної підготовки, професійних компетентностей, комунікативних навичок і співпраці з роботодавцями з метою підвищення якості підготовки майбутніх фахівців.